



2023
2026

서울교육공동체가
함께 만들어가는

서울교육 중기발전계획

2023
2026

서울교육공동체가
함께 만들어가는
**서울교육
중기발전계획**

서문

서울교육공동체가 함께 만들어가는

2023-2026

서울교육 중기발전계획

‘서울이’는 지금 그리고 미래에
서울의 학교를 다니고 있을
다음 세대의 학생을 상징합니다.



서울시교육청은 교육 대전환 시기를 맞아 서울교육 4년 계획을 담은 『2023~2026 서울교육중기발전계획』을 준비하였습니다. 『2023~2026 서울교육중기발전계획』은 서울시교육청이 추구하는 ‘다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육’을 구현하기 위한 중장기적인 동시에 통합적인 접근입니다. 존엄(시민성)·포용(다양성)·공존(지속가능성)의 가치와 주도성·자율성·개방성의 원리를 지향합니다.

『2023~2026 서울교육중기발전계획』의 가장 큰 특징은 ‘유연한 보강’입니다. 교육의 대전환은 교육의 내용과 방법이 사회의 변화와 함께 바뀌는 것을 의미합니다. 이번 서울교육중기발전계획은 사회와 교육환경 변화에 민감하게 대응하면서 내용을 보강할 수 있도록 설계했습니다. 시간이 흐르면서 발생하는 빈틈은 메우고, 넘치는 부분은 덜어내며 더 완성도 있는 계획이 될 것입니다.

『2023~2026 서울교육중기발전계획』은 현재와 미래에 서울 학교를 다니고 있을 가상의 학생 ‘서울이’를 상상하며 만들었습니다. 『2023~2026 서울교육중기발전계획』은 ‘서울이’에게 다양하고 도전적인 학습경험과 기회를 제공하기 위한 여섯 가지 통합과제를 담고 있습니다.

첫째, **권리로서의 배움, 기초학력 보장**을 위해 학교 안과 밖에 다중 학습안전망을 구축하고 배우는 힘을 가진 행복한 학습자로서의 성장을 지원합니다.

둘째, 더 넓고 더 깊은 교육이 가능하도록 주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 **학교자치와 교육과정**을 운영합니다.

셋째, 인간과 자연의 공존과 지속가능한 삶을 위한 **서울교육시스템의 생태적 전환**을 위해 개인의 생각과 행동 양식, 조직문화 및 교육 시스템까지 총체적으로 전환합니다.

넷째, 서울학생이 먼저 만나는 **세계시민형 공존교육**을 통해 개인과 국가의 경계를 넘어 평화의 가치를 추구하고 다양성을 존중하는 책임 있는 시민교육을 실천합니다.

다섯째, 인공지능 시대, 잘 가르치고 잘 배울 수 있는 서울교육으로의 전환을 위해 교육체제의 **디지털 전환**을 추진합니다.

여섯째, 더 나은 교육과 학습환경의 변화를 이끄는 내일의 우리, 그리고 미래학교를 만들기 위해 **교육 공간 혁신**을 추진합니다.

서울시교육청은 ‘서울이’가 어떤 환경에 놓여 있건, 어떤 학습 문제와 마주해 있건 상관없이 서울이의 도전을 격려하고 지원하는 세계적 수준의 교육 시스템을 교육 주체들과 함께 만들어가겠습니다.

모든 학생이 공존의 가치를 배우고, 더불어 성장하며, 저마다의 빛깔과 향기로 자신만의 꿈을 마음껏 펼칠 수 있도록 아낌없이 지원하는 서울교육공동체의 노력은 ‘서울이’에게 기회로 이어질 것입니다. 아낌없는 관심 부탁드립니다.

고맙습니다.

2023년 3월

서울시교육감 **조희연**

목차



1.

2030년의 세계와 미래교육의 방향

· 2030년을 준비하기 위한 교육의 방향	10
· 좋은 삶을 위한 교육의 방향	11
· 미래교육의 세 가지 흐름	12

2.

서울미래교육의 가치와 원리

· 대한민국의 교육과 서울교육	16
· 서울미래교육의 가치와 원리	17

3.

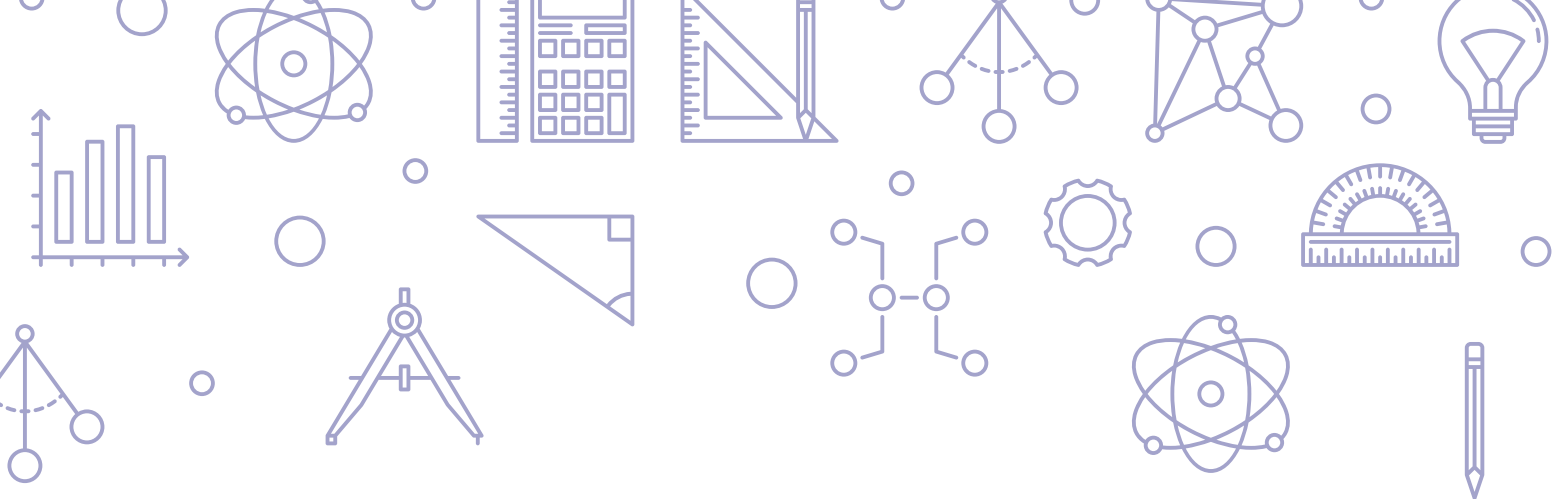
서울교육방향

· 서울교육방향	22
· 교육비전·교육지표·정책방향	23

4.

2023~2026 서울교육중기발전계획

과제 1 권리로서의 배움, 기초학력 보장	29
■ 기초학력 보장을 위한 다층적 진단 및 다중 학습안전망 구축	32
■ 심리·정서, 사회성 지원	35
■ 맞춤형 통합지원 체계 구축	37
■ 기초학력 전문가 양성	38
과제 2 주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정	43
■ 공동체성에 기반한 '대화과 행동의 원칙'을 만드는 학교자치	46
■ 학교자치의 토대를 다지는 학교자율운영체제	48
■ 교육과정 자율로 학교자치가 꽃피는 학교	52
■ 학교자치의 확장, 서울미래교육지구	56



과제 3	지속가능한 삶을 위한 서울교육시스템의 생태적 전환	61
	▪ 학교 교육과정의 생태적 전환	64
	▪ 교육행정과 조직문화의 생태적 전환	67
	▪ 생태적 전환을 위한 협력적 네트워크 구축	69
	▪ 서울교육공동체의 생태전환역량 강화	71
과제 4	서울 학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육	77
	▪ 공감과 존중의 평화 공동체	80
	▪ 다양성이 살아나는 배움터	82
	▪ 세계와 소통하는 삶	84
	▪ 학생 주도의 연대와 실천	86
과제 5	AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환	91
	▪ 교수학습의 디지털 전환	94
	▪ 교육환경의 디지털 전환	98
	▪ 교육행정의 디지털 전환	101
	▪ 시민을 위한 디지털 리터러시	104
과제 6	미래시민을 기르는 교육공간 혁신	109
	▪ 공간혁신의 방향 설정	112
	▪ 배움의 이음, 공간의 이음	116
	▪ 교육과정과 공간혁신의 결합	118
	▪ 학교의 미래, 미래의 학교	120

■ 2023~2026 서울교육중기발전계획위원회 명단	124
---	-----

서울교육공동체가 함께 만들어가는
2023-2026
서울교육중기발전계획

**2030년의 세계와
미래교육의 방향**

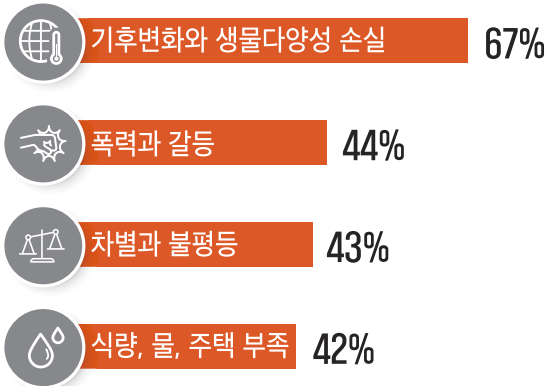
- 2030년을 준비하기 위한 교육의 방향
- 좋은 삶을 위한 교육의 방향
- 미래교육의 세 가지 흐름



2030년의 세계와 미래교육의 방향

■ 2030년을 준비하기 위한 교육의 방향

2020년 유엔교육과학문화기구(UNESCO)는 설문조사를 통해 ‘2030년의 세계’가 마주하게 될 가장 시급한 과제로 기후변화와 생물다양성의 손실(67%), 폭력과 갈등(44%), 차별과 불평등(43%), 식량과 물, 주택 부족(42%) 등을 도출했으며, 이러한 문제를 해결하기 위해 교육 및 과학 분야의 국제협력과 인간과 자연의 관계 회복, 다양성에 대한 존중 등이 필요하다는 의견을 제시했습니다.



[UNESCO, 2030년의 세계가 마주하게 될 도전]

또한 UNESCO는 인류가 성장과 발전을 추구하는 과정에서 자연환경에 큰 부담을 주었고, 높은 생활 수준과 엄청난 불평등이 공존하고 있으며, 세계 곳곳에서 시민사회와 민주주의의 기본구조가 흔들리고 있다고 경고하면서 평화롭고 공정하며 지속 가능한 미래를 만들어 가는 데 교육이 기여하겠다는 약속을 아직 실현하지 못하고 있다고 말합니다. 이러한 반성 속에서 UNESCO는 미래의 교육이 학습의 이유와 방식, 내용, 장소, 시기 등을 다시 규정해야 하는 전환점에 놓여 있다고 선언했습니다. 교육에 대한 방향 설정을 통해 미래를 준비하여야 한다는 것입니다.

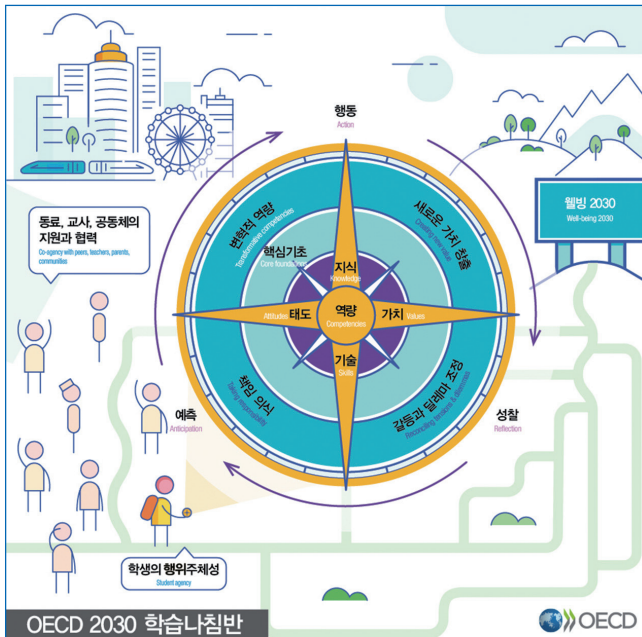
UNESCO가 제안한 새로운 교육의 원칙은 다음과 같습니다.¹⁾

- 교육의 방식은 협력과 공동작업, 연대의 원칙을 기반으로 조직되어야 한다.
- 교육과정은 학생들이 지식을 얻고 생성하면서 동시에 이를 비판하고 활용할 역량을 기를 수 있도록 돕는 생태적·다문화적·다학제적 학습에 중점을 두어야 한다.
- 교수 행위(teaching)는 교사들이 지식 생산자이자 교육 및 사회 변혁의 핵심 주체로 참여하는 공동의 노력으로서 더 전문화되어야 한다.
- 학교는 포용과 공정, 개인 및 집단의 웰빙을 지원하는 교육 장소로서 보호되어야 하며, 정의롭고 공정하며 지속가능한 미래를 만들기 위한 변화를 촉진하기 위해 그 모습을 다시 구상해야 한다.
- 우리는 전 생애에 걸쳐, 그리고 다양한 문화적·사회적 공간에서 교육 기회를 향유하고 확대해야 한다.

1) UNESCO(2021). 『함께 그려보는 우리의 미래-교육을 위한 새로운 사회계약』 요약본

■ 좋은 삶을 위한 교육의 방향

2018년 경제협력개발기구(OECD)는 모든 학습자들이 전인적 인간으로 성장하고, 각자의 잠재력을 최대한 발휘하고, 개인과 공동체, 지구의 안녕(Well-being)에 기초한 공동의 미래를 만들어 내기 위해 노력할 수 있도록 하는 것이 교육의 역할이라고 밝혔습니다.²⁾



학생의 행위주체성(Student agency)은 세계에 참여하고 이를 통해 보다 나은 세계에 참여하고 이를 통해 보다 나은 세계를 위해 사람들과 사건, 상황에 영향을 미치고 있다는 책임감을 스스로 의식하는 것입니다. 학생의 행위주체성은 동료, 교사, 공동체의 지원과 협력이라는 협력적 행위주체성(Co-agency)을 바탕으로 합니다.

이 보고서에서 특별히 주목할 부분은 바로 ‘학습나침반’입니다. 교육을 학생이 나침반을 들고 동료, 교사, 공동체의 지원과 협력 속에서 ‘웰빙 2030’으로 향하는 여정으로 묘사했습니다. 즉 교육의 목적은 좋은 삶(Well-being)을 영위하는 것으로 이는 개인과 공동체, 지구의 안녕이 서로 연결되어 있다는 인식을 전제로 합니다. 「OECD 교육 2030」은 학생이 개발해야 할 세 가지 역량을 제시했습니다. ‘변혁적 역량’으로 부르는 이 역량을 통해 청소년들은 새로운 가치를 창조하며 난관을 극복하는 책임감 있는 삶의 주체가 될 수 있습니다.

변혁적 역량(Transformative Competencies)

- 새로운 가치 창조하기 (Creating new value)
- 갈등과 딜레마 조정하기 (Reconciling Tensions and Dilemmas)
- 책임감 가지기 (Taking Responsibilities)

2) OECD(2018). 「OECD 교육 2030: 미래 교육과 역량」

■ 미래교육의 세 가지 흐름

세계 각국은 지금 포스트 모던, 포스트 휴먼, 포스트 지식이라는 ‘포스트의 시대’에 맞는 학교와 교육의 역할을 고민하고 있습니다. 표준화된 제도와 규격을 따라야 했던 산업화 시대에 학교는 사회에서 필요로 하는 지식을 같은 순서와 똑같은 속도로 가르쳤습니다. 학생들은 규칙을 따르도록 훈련받았고 학교 시스템은 투입과 산출의 논리에 따라 효율적이고 표준화된 기능을 보장하기 위해 설정된 관료적 조직에 의해 관리되었습니다.

모든 것이 유동적인 ‘포스트의 시대’에는 지식을 습득하는 것만으로 학교 교육의 목적이 달성될 수 없습니다. 학생들이 새로운 정보를 찾아 판단하고, 융합할 수 있어야 하며, 다른 사람들과 협력하여 지식을 공유하는 능력이 필요합니다.

다양한 나라에서 자국이 처한 상황에 맞게 미래교육을 계획하여 실천 중입니다. 나라마다 특수성이 있지만 미래교육의 큰 방향성은 표준화에서 개별화 교육과정으로, 지식습득에서 변혁적 역량으로, 관료적 조직에서 학습하는 조직으로의 전환이라는 세 가지 방향을 공유하고 있습니다.

전환 **01** 표준화에서 개별화로

세계 여러 나라에서 미래교육을 고민하면서 ‘모두를 위한 탁월성(excellency for all)’이라는 개념이 등장하고 있습니다. 표준화를 넘어 모든 학생이 ‘나의 교육과정’을 만들어갈 수 있도록 지원하고 있습니다.

전환 **02** 지식습득에서 변혁적 역량으로

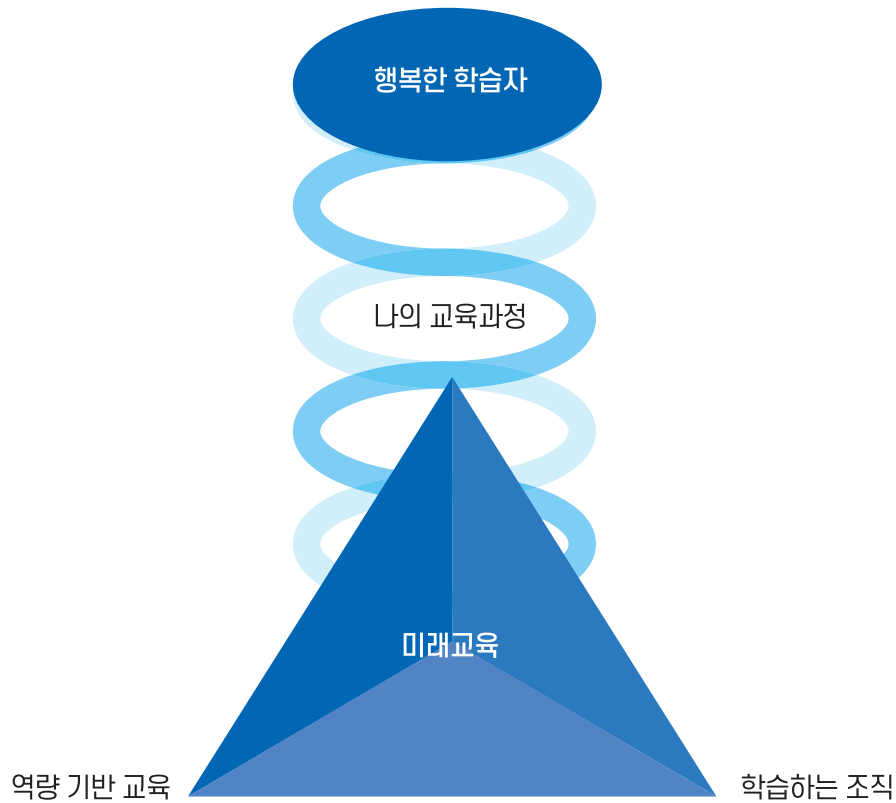
지식·정보의 폭발적 증가에 따라 단편적 지식의 습득보다 학습한 내용을 삶의 맥락에서 비판적으로 해석하고 공동체의 갈등과 딜레마를 조정하며 미래사회에 필요한 새로운 가치를 창조해내는 능력이 중요해지고 있습니다.

전환 **03** 관료 조직에서 학습하는 조직으로

미래의 학교는 디지털과 연결되어 권한과 책임이 분산되고 참여 지향적인 조직으로 변화합니다. 교육기관은 지침과 매뉴얼에 따라 움직이기보다 자율성과 전문성을 바탕으로 한 학습하는 조직으로 변화하고 있습니다.

‘포스트의 시대’에 교육은 새로운 지식과 기술을 단순히 배열하고 저장하는 것을 넘어 지식, 기술, 인간 사이의 관계에 주목합니다. 기술을 통해 학생들은 학습 과정에서 더 많이 참여하고 더 큰 보람을 느끼며 더 평등해질 수 있습니다. 지식과 기술의 적절한 결합은 학생들로 하여금 더 큰 질문과 더 깊은 탐구를 가능하게 합니다.

물론 학생들이 적극적으로 학습활동에 참여하고 긍정적으로 자신의 삶을 형성해가는 과정에서 기술이 절대적인 것은 아닙니다. 이보다는 기술과 함께 살아갈 학생들의 가치와 태도, 그리고 상상력과 창의성에 중점을 두는 새로운 학습 경험이 중요합니다. 그래서 미래교육의 주요 목표는 학생들이 불확실한 미래 상황에서 지능화된 기술을 적절하게 활용해 비판적으로 성찰하고 자율적으로 행동할 수 있도록 준비시키는 데 맞춰져 있습니다.



미래교육의 패러다임 전환

- **행복한 학습자:** 학생들이 학업 성과를 높이는 것뿐 아니라 학교생활을 즐기고, 친구와의 우정을 쌓으면서 자신의 삶이 행복해지도록 하는 것이 중요해짐. 무엇보다 생애에 걸쳐 학습 열정을 지속하기 위해 자기 주도 학습, 호기심, 동기부여 등이 중요한 과제가 됨
- **나의 교육과정:** 전인적 발달을 추구한다는 원칙 속에서 누구나 차별 없이 질 높은 보편적 교육과정을 제공 받으면서도 모든 학생이 자신의 속도와 관심에 따라 '나의 교육과정(My curriculum)'을 만들어가는 것이 중요함
- **역량 기반 교육:** 역량 기반 교육은 교과 고유의 지식, 교과 고유의 정체성, 교과 고유의 학습 방법을 넘어서서 하나의 문제, 하나의 현상, 하나의 주제와 연결된 다양한 지식을 융합해 탐구하도록 하는 교수학습과 평가의 전환을 가져옴
- **학습하는 조직:** 교육기관 역시 집단지성을 발휘하는 학습 체계의 일부로서 스스로의 미래 창조 능력을 끊임 없이 키우고 확장시키는 학습조직으로의 변화가 필요함. 디지털 기술을 활용해 서울교육시스템을 학습 및 학습자 중심으로 설계해야 함

서울교육공동체가 함께 만들어가는
2023-2026
서울교육중기발전계획



서울미래교육의 가치와 원리

- 대한민국의 교육과 서울교육
- 서울미래교육의 가치와 원리

2

서울미래교육의 가치와 원리

■ 대한민국 교육과 서울교육

① 교육 공공성의 강화: 모든 아이를 ‘오직 한 사람’으로 대하는 교육

1995년 김영삼 정부가 주도한 5·31 교육개혁은 우리나라 최초의 국가 수준의 종합적인 교육 청사진을 제시했으며 그동안 중앙집권적, 폐쇄적, 획일적으로 운영되던 한국 교육의 권위주의 체제를 타파하고 학교의 민주적 통제와 교육 공공성의 기반을 마련했다는 평가를 받고 있습니다.

하지만 1997년 외환위기 이후 중산층이 붕괴되고 경제적 양극화가 심화되면서 교육 불평등과 빈곤의 대물림이 사회적 문제로 부상했습니다. 이와 같은 상황 속에서 교육 형평성의 회복을 위한 교육복지 정책이 점차 확대되고 있습니다. 서울시교육청 역시 ‘태어난 집은 달라도 배우는 교육은 같아야 한다’는 모토 아래 희망교실, 평등예산제, 교육후견인제 등 ‘정의로운 차등’ 정책을 추진해 왔습니다.

2022년 1월 서울시교육청은 어린이날 선포 100주년을 맞아 그 의미를 되새기며 아동·청소년의 권리를 증진하고 이들을 존중하는 문화를 확산하도록 노력하는 한편 다양한 차이와 개성을 지닌, 격차 속에 놓인 학생 한 명 한 명을 소중히 여기며 배움과 온전한 성장의 길을 열어주는 ‘오직 한 사람을 위한 교육’을 추진할 것임을 밝혔습니다.

② 교육자치의 확장: 주민직선 교육감에서 교복 입은 시민까지

1991년 「지방교육자치에 관한 법률」이 제정된 이래로 교육자치는 지속적으로 확대·심화되어 왔습니다. 2007년 교육감 직선제가 도입되고 2010년 6월 2일 제5회 전국동시지방선거가 실시되면서 전국의 모든 유권자가 직접 교육감을 선출하게 되었습니다. 이후 자율화와 분권화를 기반으로 한 다양한 교육자치의 흐름이 만들어졌습니다. 첫째, 학생인권조례와 민주시민교육에 관한 조례가 제정되고 학생참여단과 학생참여위원회의 설치 등 학생자치가 확대되었습니다. 둘째, 교장공모제, 토론이 있는 교직원회의, 전문적학습공동체 등이 도입되면서 학교자율운영체제가 자리를 잡기 시작했습니다. 셋째, 혁신교육지구, 주민참여예산제, 서울교육 공론화 등을 통해 지역주민이 참여하는 교육자치를 이루어가고 있습니다.

2015년 서울시교육청은 학생을 훈육과 통제의 대상이 아닌 ‘자기 결정권’을 가진 ‘교복 입은 시민’으로 선언하면서 청소년 참정권 보장을 위한 선거권 연령의 하향을 위해 노력하기 시작했습니다. 그리고 2019년 대한민국의 선거권 연령 기준이 만 19세에서 만 18세로 하향되었습니다. 이제 학생들도 대통령과 국회의원, 시장과 교육감을 스스로 선택할 수 있게 된 것입니다.

③ 교육의 대전환: 산업문명에서 생태문명으로

2018년 인천에서 열린 제48차 IPCC 총회에서 「지구온난화 1.5℃ 특별보고서」가 채택되었습니다. 지구의 평균 온도 상승폭을 1.5℃ 이하로 억제하려면 2030년까지 이산화탄소 배출량을 2010년 대비 최소 45% 줄여야 하며 2050년까지 탄소중립을 달성해야 한다는 결론이었습니다. 이에 충격을 받은 대한민국 청소년들은 ‘기후를 위한 결석’ 시위를 조직해 교육 당국에 환경학습권 및 채식 선택권의 보장을 요청합니다.

서울시교육청은 2019년 서울시와 공동으로 「생태문명 전환도시 서울 선언」을 발표하고, 선언의 이행을 위해 ‘생태전환교육 중장기 발전계획(‘20~’24)’을 수립합니다. 2020년 전국의 시·도교육감들이 공동으로 「교육의 대전환을 위한 비상선언」을 발표했으며, 2021년에는 교육기본법 개정을 통해 모든 국민이 기후변화 등에 대응하기 위하여 생태전환교육을 받을 수 있는 법적 근거가 마련되었습니다.

대한민국은 세계 주요 선진국가들과 마찬가지로 ‘2050 탄소중립’을 선언했습니다. 2050년까지 탄소중립을 달성하기 위해서는 사회 전반의 대전환이 필요합니다. 교육 역시 마찬가지입니다. 개인과 사회에서 소비되는 자원의 생산량과 폐기량을 최소화하면서도 자기실현의 수준과 삶의 질을 높일 수 있는 ‘생태문명’을 지향하는 인간, 즉 ‘생태시민’을 기를 수 있어야 합니다. 이를 위해서는 생태문명의 중심으로서 학교의 역할 변화와 교육 시스템의 생태적 전환이 필요합니다. 특히, 지속가능성에 기반한 새로운 교육목적의 설정이 요청됩니다. 서울 교육은 교육의 대전환에 있어서 중심적 역할을 수행해왔으며 앞으로도 그 역할은 계속될 것입니다.

■ 서울미래교육의 가치와 원리

① 핵심가치: 존엄(시민성) · 포용(다양성) · 공존(지속가능성)

현재는 미래를 위해 이미 준비되어야 합니다. 서울교육은 오늘을 살아가는 학생들의 삶에 관심을 갖지만 미래를 향해 있습니다. 서울시교육청은 ‘서울 학생이 학교를 마치고 세상 속에서 어떻게 존재하며 살아갈 것인가?’라는 질문을 던지면서 서울미래교육을 모색해왔습니다.

근대적 개인을 넘어 비인간 존재와 공존하는 시민으로서 감수성을 키우고 자신의 관심과 속도로 ‘나의 교육과정’을 만들어가며, 학습 과정에서 주도성을 발휘하고, 불확실한 상황에서도 자신의 비전을 형성하면서 행동할 수 있도록 미래교육의 방향을 설정했습니다.

그리고 학생들이 세계 내에서 존재하는 방식을 알고 그 삶을 자신의 삶 속에 구체화된 방식으로 접목시키는 것을 중심에 두면서, 교육의 생태적 전환과 디지털 전환을 두 축으로 삼아 핵심가치와 운영원리를 설정했습니다.

서울미래교육은 삶에서 벌어지는 일상의 문제해결에 참여하고 실천하며 모든 사람이 존엄한 존재임을 배우는 교육, 우리가 가지고 있는 신념과 가치가 소수자에 대한 차별로 이어지지 않도록 다양성을 키우는 교육, 인간을 넘어 지구생태시스템 안에서 모두가 연결된 존재이며 평화롭게 공존하는 능력을 키우는 교육을 지향합니다.

존엄
(시민성)

존엄(시민성)은 서울학생 모두가 인간의 존엄성을 인식하며, 삶의 주체로서 다양한 자연·사회 현상에 대한 탐구 활동과 일상의 문제 해결에 참여하고 실천하는 것을 강조하는 가치입니다.

포용
(다양성)

포용(다양성)은 인간의 존엄은 누구에게나 평등하다는 인식을 바탕으로, 자신이 지니고 있는 신념과 논리로 소수자에 대한 차별을 정당화 하지 않고 서로를 포용하며 연대하려는 의식과 실천을 강조하는 가치입니다.

공존
(지속가능성)

공존(지속가능성)은 존엄의 가치를 비인간 생명으로 확장해 모든 생명체가 지구라는 시스템의 구성원으로 상호 의존적임을 이해하고 서로를 배려하며 공존하는 것을 강조하는 가치입니다.

② 운영원리: 주도성·자율성·개방성

서울교육은 학습자가 주도적으로 자신의 관심과 속도로 교육과정을 만들어가면서, 개방적인 환경에서 자율적으로 배우는 환경을 형성해 나갑니다.

주도성

주도성은 학생들이 스스로 계획을 세워 행동하고 이에 대해 성찰함으로써 자신의 삶과 삶을 동료들과의 협력 속에서 조화롭게 일치시켜 나가는 능력을 함양하는 서울미래교육의 운영원리입니다.

자율성

자율성은 모든 학교가 교육과정 개발, 학교 운영, 예산 편성 등에서 구성원들의 민주적 참여에 의해 스스로 결정해 나가는 것을 강조하는 것으로 학교자치와 연결되는 서울미래교육의 운영원리입니다.

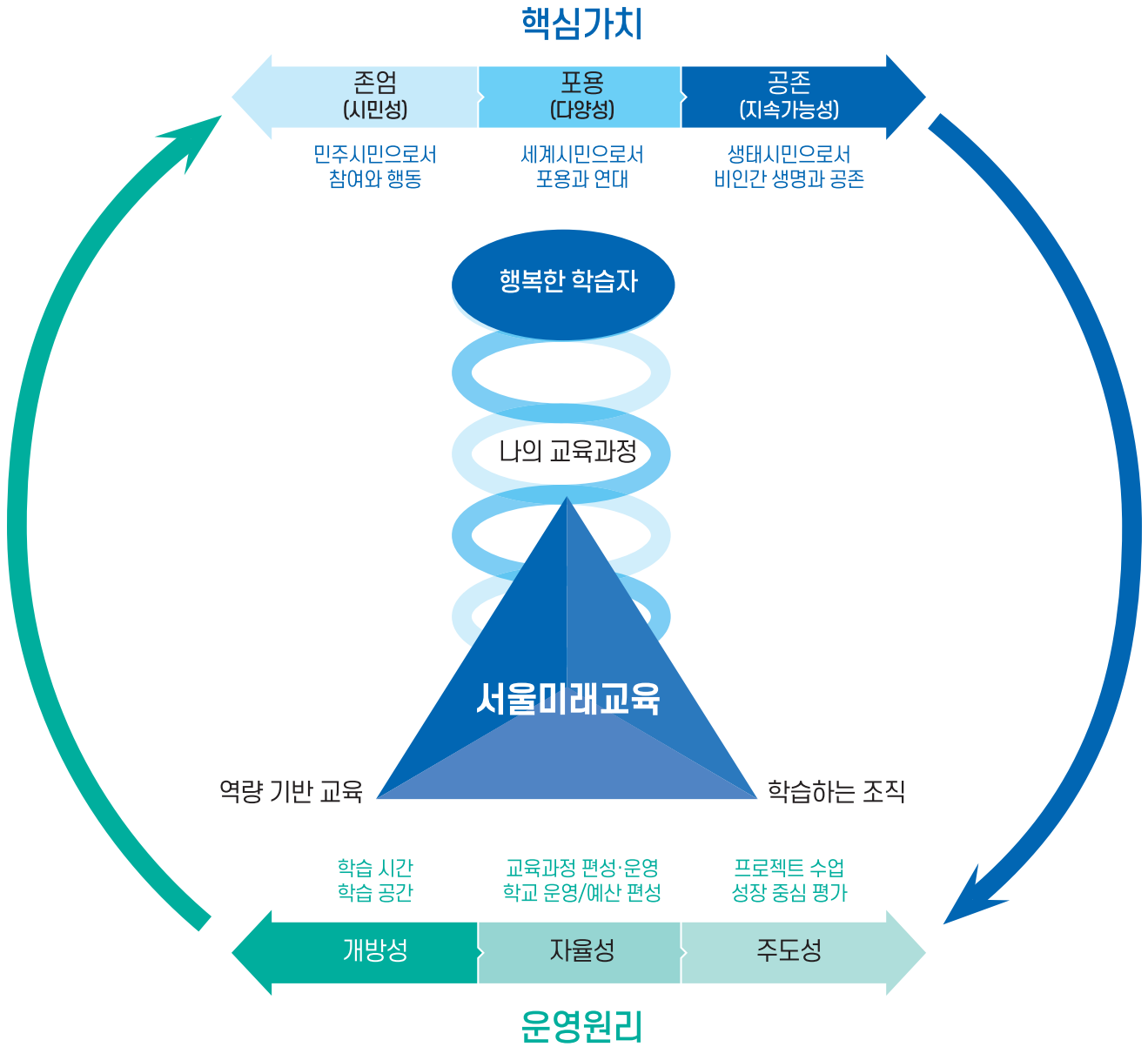
개방성

개방성은 학교가 학생을 위해 열려있는 학습의 장이어야 한다는 것으로, 학습의 시간과 공간은 학생의 발달과 성장을 위해 유연하게 연결되고 확장되어야 한다는 서울미래교육의 운영원리입니다.

핵심가치와 운영원리는 서울교육이 추구하는 학생상과 교육의 목표를 뒷받침하며, 미래사회가 요구하는 개인과 사회의 역량을 증진하기 위한 교육의 방향성과 지향점을 제시합니다.

핵심가치와 운영원리는 상호보완적이며 긴밀히 연결되어 있습니다. 희망을 키우는 서울미래교육을 구현하기 위해서는 핵심가치(존엄, 포용, 공존)를 시대적 과제와 연결하면서 핵심가치 사이에 상호연결성을 갖도록 하는 것이 필요합니다.

핵심가치를 실현하기 위해서는 서울교육의 운영원리도 이에 맞추어 변화해야 합니다. 이것이 주도성, 자율성, 개방성을 서울교육의 운영원리로 선정한 이유입니다.



서울교육공동체가 함께 만들어가는
2023-2026
서울교육중기발전계획



서울교육방향

- 서울교육방향
- 교육비전·교육지표·정책방향

■ 서울교육방향

다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육

교육 지표

생각이 자라는 교실

함께 성장하는 학교

미래를 여는 교육

정책 방향



■ 교육비전

다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육

‘공존의 혁신미래교육’은 다양성, 시민성, 지속가능성의 가치를 가지고, 자신의 삶을 주체적으로 이끌어 갈 수 있는 역량을 기르는 삶의 교육이라고 할 수 있습니다. 학생들은 학교생활을 통해 공존의 가치를 배우고, 더불어 성장해야 하며, 누구든지 서울교육 안에서 저마다의 빛깔과 향기로 자신만의 꿈을 마음껏 펼칠 수 있어야 합니다. 이것이 지금 우리 교육에 ‘다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육’이 필요한 이유입니다.

■ 교육지표






생각이 자라는 교실, 함께 성장하는 학교, 미래를 여는 교육

‘생각이 자라는 교실’은 학습자의 주도성에 기반하여 배움과 삶을 일치시켜 나가며, 학생 중심 교육을 실천하는 교실의 이상적인 모습입니다.

‘함께 성장하는 학교’는 더불어 학습하고 함께 성장하는 교육공동체와 학교를 둘러싼 교육생태계를 의미합니다.

‘미래를 여는 교육’은 아이들의 창의력과 잠재력을 발휘하도록 모든 가능성을 열고, 미래를 살아갈 수 있는 역량을 키우도록 힘쓰는 교육을 의미합니다.

■ 정책방향

<p>01 </p> <p>더 질높은 학교교육</p> <p>학교의 역할을 더 충실하게 더 질 높게 수행하여 모든 학생들이 행복을 꿈꾸는 삶의 공간을 만들어 나가는 교육</p>	<p>02 </p> <p>더 평등한 출발</p> <p>교육의 품 안에서 모든 학생이 차별받지 않는 정의로운 차등 정책</p>	<p>03 </p> <p>더 따뜻한 공존교육</p> <p>서로 다른 신념과 입장, 가치를 이해하고, 어울려 함께 성장하는 교육</p>	<p>04 </p> <p>더 세계적인 미래교육</p> <p>인공지능 및 글로벌 시대 기후위기 등 미래 사회의 변화에 대비하여 미래를 살아갈 힘을 키우는 교육</p>	<p>05 </p> <p>더 건강한 안심교육</p> <p>학생 한 명 한 명이 가장 건강하고 안전한 상태에서 교육받을 수 있는 안심 교육환경 조성</p>
---	--	---	--	--

서울교육공동체가 함께 만들어가는
2023-2026
서울교육중기발전계획

2023~2026 서울교육중기발전계획

- 과제 **1** 권리로서의 배움, 기초학력 보장
- 과제 **2** 주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정
- 과제 **3** 지속가능한 삶을 위한 서울교육시스템의 생태적 전환
- 과제 **4** 서울 학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육
- 과제 **5** AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환
- 과제 **6** 미래시민을 기르는 교육공간 혁신



2023~2026 서울교육중기발전계획

■ 성격

서울특별시교육청 행정기구 설치 조례 시행규칙을 근거로 수립되는 「2023~2026 서울교육중기발전계획」은 2022년 4월 16일 발간된 「서울교육중기발전계획위원회 최종보고서: 서울미래교육 2030」에서 제시하고 있는 4가지 미래와 10가지 약속을 구체화하기 위한 구체적 추진전략이라 할 수 있습니다.

「2023~2026 서울교육중기발전계획」은 다음과 같은 특징을 가지고 있습니다. 첫째, 교육청에서 학교로 하달되는 지침이 아닌, 학교부터 교육청까지 서울교육의 모든 단위가 주도성, 자율성, 개방성을 가지고 참여하는 공동의 협약을 지향하였습니다. 둘째, 「서울교육주요업무」 및 「서울특별시교육감공약실천계획」을 보완하고 서울교육의 중기적·통합적·핵심적 과제를 명료화하고자 하였습니다. 셋째, 서울교육의 강고한 정책추진을 위해 중기발전계획의 수립 단계에서부터 실·국별로 통합과제를 선정하고 관련된 부서들이 함께 집단지성을 발휘하였습니다.

따라서 「2023~2026 서울교육중기발전계획」은 완성된 문서가 아니라 서울교육정책이 한 걸음씩 앞으로 나아갈 때마다 지나온 길을 성찰하고 나아갈 길을 전망하면서 조금씩 진화하는, 서울교육공동체가 함께 만들어가는 공통의 이상이자 현재진행형의 계획이라고 할 수 있습니다. 기획조정실, 교육정책국, 평생진로교육국, 교육행정국이 선정한 6대 통합과제 및 각각의 세부과제는 다음과 같습니다.

■ 영역

- 다층적 진단 및 다중 학습안전망 구축
- 심리·정서, 사회성 지원
- 맞춤형 통합지원 체계 구축
- 기초학력 전문가 양성

- '대화와 행동의 원칙'을 만드는 학교자치
- 학교자율운영체제
- 교육과정 자율로 학교자치가 꽃피는 학교
- 자치의 확장, 서울미래교육지구

- 학교교육과정의 생태적 전환
- 교육행정과 조직문화의 생태적 전환
- 협력적 네트워크 구축
- 서울교육공동체의 생태전환 역량 강화



- 공간혁신의 방향 설정
- 배움의 이음, 공간의 이음
- 교육과정과 공간혁신의 결합
- 학교의 미래, 미래의 학교

- 교수학습의 디지털 전환
- 교육환경의 디지털 전환
- 교육행정의 디지털 전환
- 시민을 위한 디지털 리더로서

- 공감과 존중의 평화 공동체
- 다양성이 살아나는 배움터
- 세계와 소통하는 삶
- 학생 주도의 연대와 실천

과제 1

권리로서의 배움, 기초학력 보장



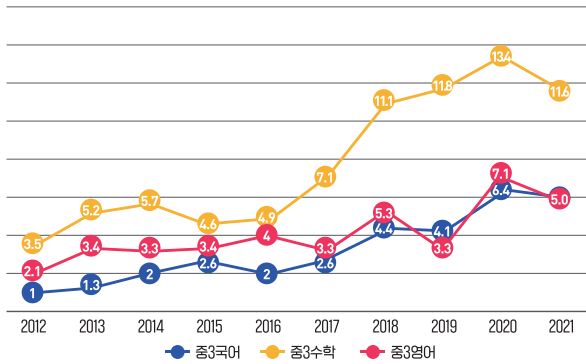
주관부서	교육정책국	초등교육과 중등교육과
협조부서		정책·안전기획관 참여협력담당관 민주시민생활교육과 평생교육과

왜 기초학력 보장을 말하는가

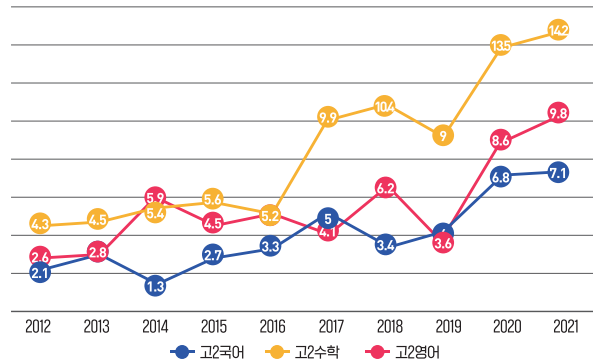
■ 현황

코로나19 팬데믹을 겪으면서 기초학력 저하와 학습결손이 중요한 사회적 이슈가 되고 있습니다. 특히, 코로나19로 대면 수업과 등교가 줄어들었던 2020년 기초학력 미달 학생 비율이 크게 늘어났으며 심리·정서, 사회성 등의 결손에 대한 우려도 증가했습니다. 그러나 단편적인 처방으로는 기초학력 문제를 해결할 수 없습니다. 이제 우리는 기존 추격산업화 시대 근대 국민교육의 관점에서가 아닌, 한 사람 한 사람의 배움 권리로서 기초학력을 바라봐야 합니다. 배워서 익히고 깨닫는 과정은 사람이 사람답게 살아가게 하는 필수 요소이며, 기초학력은 우리 학생들이 사람답게 살아갈 수 있도록 만들어주는 밑바탕이 됩니다.

중3 국가수준 학업성취도 평가 결과

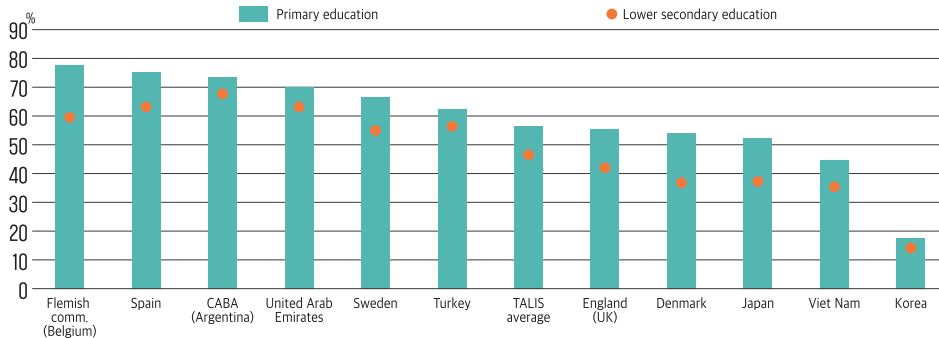


고2 국가수준 학업성취도 평가 결과



[2017년~2021년 국가수준 학업성취도 평가 1수준(기초학력 미달) 비율 추이]¹⁾

2017년부터 2021년까지의 국가수준 학업성취도 평가 결과 추이를 보면, 기초학력 미달 비율이 꾸준히 증가하고 있지만 OECD(2019)에 따르면, 교원의 업무에서 특별한 도움이 필요한 학생을 돕는 것은 다른 나라에 비해 낮은 우선순위를 차지하고 있습니다.



[특별한 도움이 필요한 학생을 돕는 것이 우선순위라고 답변한 교원 비율]²⁾

1) 2022 초등특수 교장 자격연수(시도정책) 정책포럼-기초학력 및 학습지원대상학생 이해(이대식, 경인교대 교수)

2) OECD (2019), TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD(2021), Teaching in Focus #40에서 재인용

■ 전망

2019 한-OECD 국제교육컨퍼런스에서 ‘기본학습역량을 인간적 권리로 책임지는 교육’을 2030 미래교육체제의 방향으로 설정한 바 있습니다. 서울시민들 역시 2022 서울교육 공론화 백서를 통해 서울시교육청이 집중해야 할 영역으로 심리·정서, 사회성 회복과 학력 격차 해소를 꼽았습니다. 학생들은 급변하는 미래사회에서 평생 학습자로 살아갈 수 있도록 학습역량을 갖추어야 하며 양질의 교육 기회를 누려야 합니다. 특히 모든 학생이 문해력, 수리력, 자기관리능력, 대인관계능력 등 공동체 생활에 필요한 기본적인 능력을 갖추 수 있도록 공교육에서 책임을 다해야 합니다.

(단위: %)

구분	심리·정서, 사회성 회복	학력 격차 해소	건강 증진	기타
전체	50.4	42.9	5.0	1.7
학생	48.3	37.9	10.3	3.4
학부모	41.2	51.0	5.9	2.0
교사	82.4	17.6	0.0	0.0
일반시민	50.0	50.0	0.0	0.0

[2022 서울교육 공론화 백서: 학교 회복을 위해 서울시교육청이 집중해야 하는 영역]

■ 방향 및 필요성

학생들의 흥미, 관심, 학습 요구, 학습 속도, 학습 준비도는 서로 차이가 있습니다. 교육과정을 계획하고 운영하는 과정에서 학생들의 다양성을 존중할 때 학생들은 교육과정을 ‘나의 교육과정’으로 받아들일 수 있습니다. 학교의 교육활동은 ‘서로 다른 학생들의 학습’이며, 변화와 성장의 주체 역시 학생이기 때문입니다. 서울교육 공동체는 배움은 본능이고 권리라는 인식을 공유하고 인권으로서의 기초학력 보장을 위해 노력해야 합니다. 이를 위해, 학생은 행복한 학습자로 ‘잘 자라기’ 위해 노력하며, ‘나’를 포함한 모든 사람은 유일한 존재로서 다양성을 인정하고 존중합니다.

교사는 타고난 능력, 성장 배경, 경험에 따라 배움의 모습과 속도가 다른 학생들을 이해하고 지도하며, 특별한 지원이 필요한 학생에게는 맞춤형 지원을 받을 수 있도록 연계합니다.

학부모는 자녀가 잠재력을 발휘하고 미래를 준비할 수 있도록 지원하며, 교사와 협력하여 자녀의 개성을 이해하고 강점을 찾아 응원합니다.

학교와 교육청은 권리로서의 배움으로 기초학력이 보장될 수 있도록 교육공동체, 지역사회와 함께 책무성을 가지고 지원합니다.

권리로서의 배움, 기초학력 보장

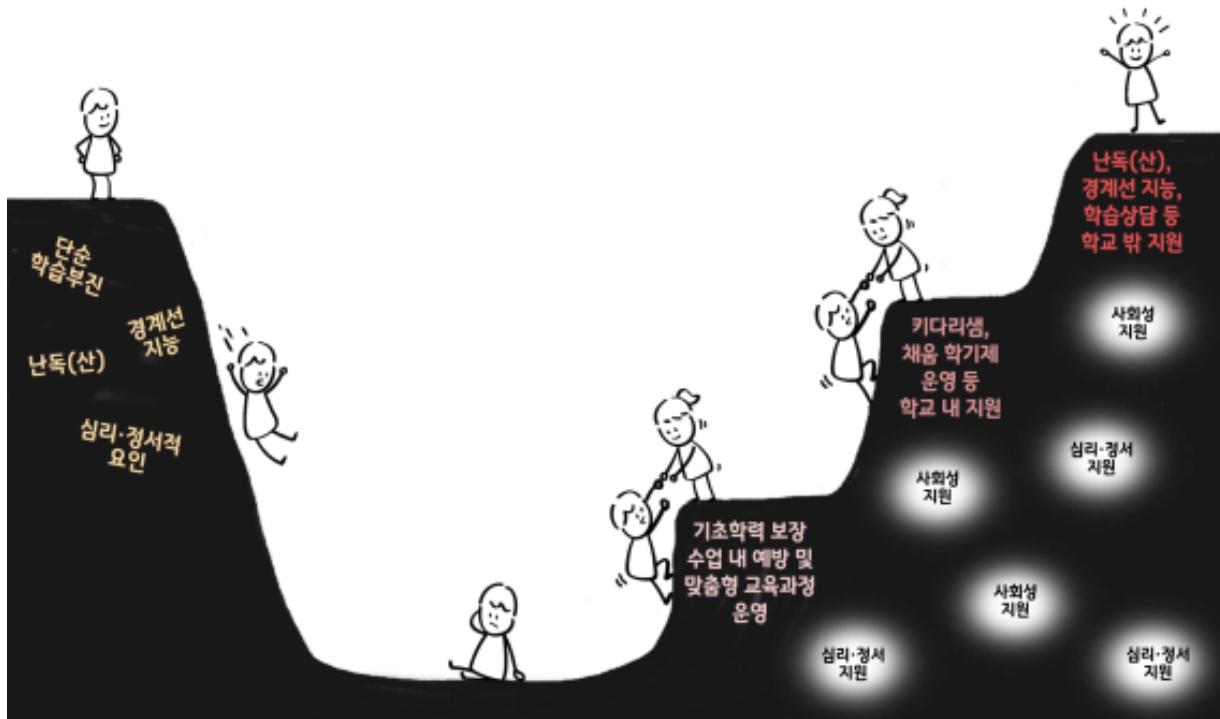
배우는 힘을 가진 행복한 학습자로의 성장을 지원하는
다중 학습안전망 구축

세부과제 1 기초학력 보장을 위한 다층적 진단 및 다중 학습안전망 구축

세부과제 2 심리·정서, 사회성 지원

세부과제 3 맞춤형 통합지원 체계 구축

세부과제 4 기초학력 전문가 양성



미래 시나리오

- 하나. 기초학력 보장을 위한 교육과정(수업), 학교 내, 학교 밖 다중 학습안전망을 구축합니다.
- 하나. 학생들의 온전한 성장을 위하여 심리·정서, 사회성 지원을 위해 노력합니다.
- 하나. 학교와 교육청은 학생 맞춤형 기초학력 보장을 위하여 통합지원 체계를 구축합니다.
- 하나. 기초학력 보장 지도를 위한 교사 역량 강화 프로그램을 단계적·체계적으로 설계하여 운영합니다.

권리로서의 배움, 기초학력 보장 이렇게 바뀝니다!

세부과제 1 기초학력 보장을 위한 다층적 진단 및 교육과정(수업), 학교 내, 학교 밖 다중 학습안전망 구축

1-1-1 모든 학생을 위한 다층적 진단이 이루어집니다.

- 모든 학생에 대한 기초학력 진단이 이루어집니다.
- 지필검사, 관찰, 면담 및 심리·정서 등 다각적 진단이 이루어집니다.
- 특별한 진단이 필요한 경우, 학교 밖 전문기관과 연계한 전문적 진단이 이루어집니다.

정책 들여다 보기

☑ 통합적이고 다층적인 기초학력 진단 활동 실시 (초등교육과, 중등교육과)

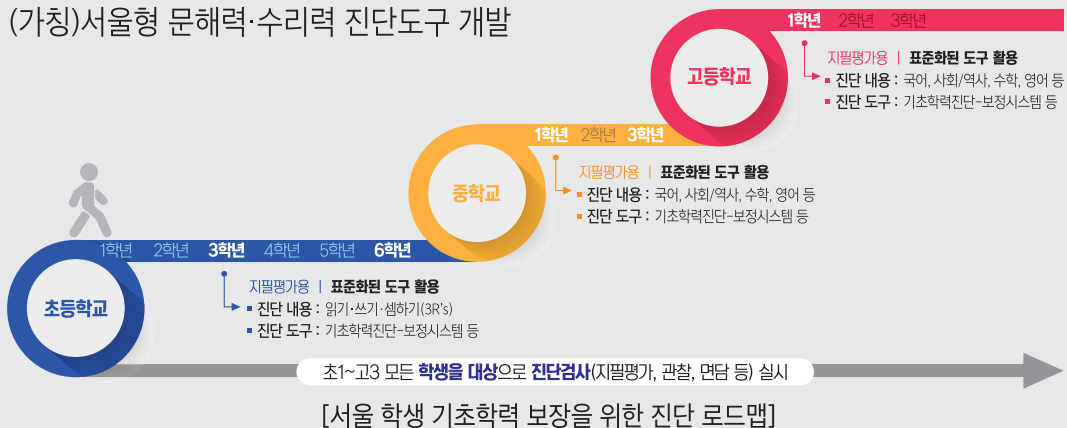
- 지필검사, 교사 관찰, 학생·학부모 면담 등의 통합적 진단
- 인지, 심리·정서, 행동, 환경 등의 학습저해요인 파악을 위한 다각적 진단
- 난독, 난산, 경계선 지능 등의 전문적 진단 지원

☑ 기초적인 지식, 기능 등의 기초학력 진단 실시 (초등교육과, 중등교육과)

- 초1~고3 대상 학교 교육과정 최소 성취기준에 대한 도달 여부 진단
- 초3, 중1, 고1은 서울 기초학력 진단-보정 시스템 등 표준화된 진단도구 활용

☑ 다층적 진단을 위한 진단도구의 다양화 (초등교육과, 중등교육과) 신규

- 미래 핵심역량인 문해력, 수리력에 대한 진단 및 지원 강화
- (가칭)서울형 문해력·수리력 진단도구 개발



1-1-2 기초학력 보장을 위한 다중 학습안전망을 구축합니다.

- 협력강사제, 기초학력 보장 맞춤형 교육과정 운영 등으로 수업 내 기초학력 지원을 강화합니다.
- 키다리샘, 학습지원 튜터, 초6, 중3 기초학력 보장 채움 학기제 운영 등으로 학교에서 촘촘하게 지원합니다.
- 난독(산), 경계선 지능 등 특별한 어려움을 지닌 학생을 위한 학교 밖 전문적 지원이 이루어집니다.

정책 들여다 보기

☑ [교육과정(수업) 내] 기초학력 보장 지원 강화 (초등교육과, 중등교육과)

- 초 1, 2학년 전체, 희망하는 초3~6학년 및 중학교 정규수업 내 협력강사 지원
- 학습지원 튜터를 통해 학습지원대상학생에게 수업 및 방과후 보충지도
- ‘서울가나다’³⁾, ‘서울구구단’⁴⁾, ‘서울ABC’⁵⁾ 지원으로 기초교육 내실화

☑ [학교 내] 기초학력 보장 지원 강화 (초등교육과, 중등교육과)

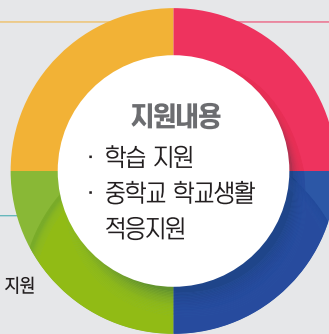
- 기초학력보장 활동 참여 희망 교사 ‘키다리샘’, 소규모 학생 지도
- 학습지원대상학생이 있는 초6, 중3 전환기 기초학력 보장을 위한 채움 학기제 운영 **신규**

1 교육과정 내 지도 강화

- 학습지원 튜터 지원
- 기초학력 맞춤형교육 선도학교 확대를 통한 6학년 우선 지원
- 온라인 학습기기 대여 및 학습 콘텐츠 제공

3 외부기관 연계 지원

- 지역학습 도움센터 ‘찾아가는 학습상담’ 6학년 우선 지원
- 외부기관 프로그램 연계



2 방과후, 주말, 방학중 지원

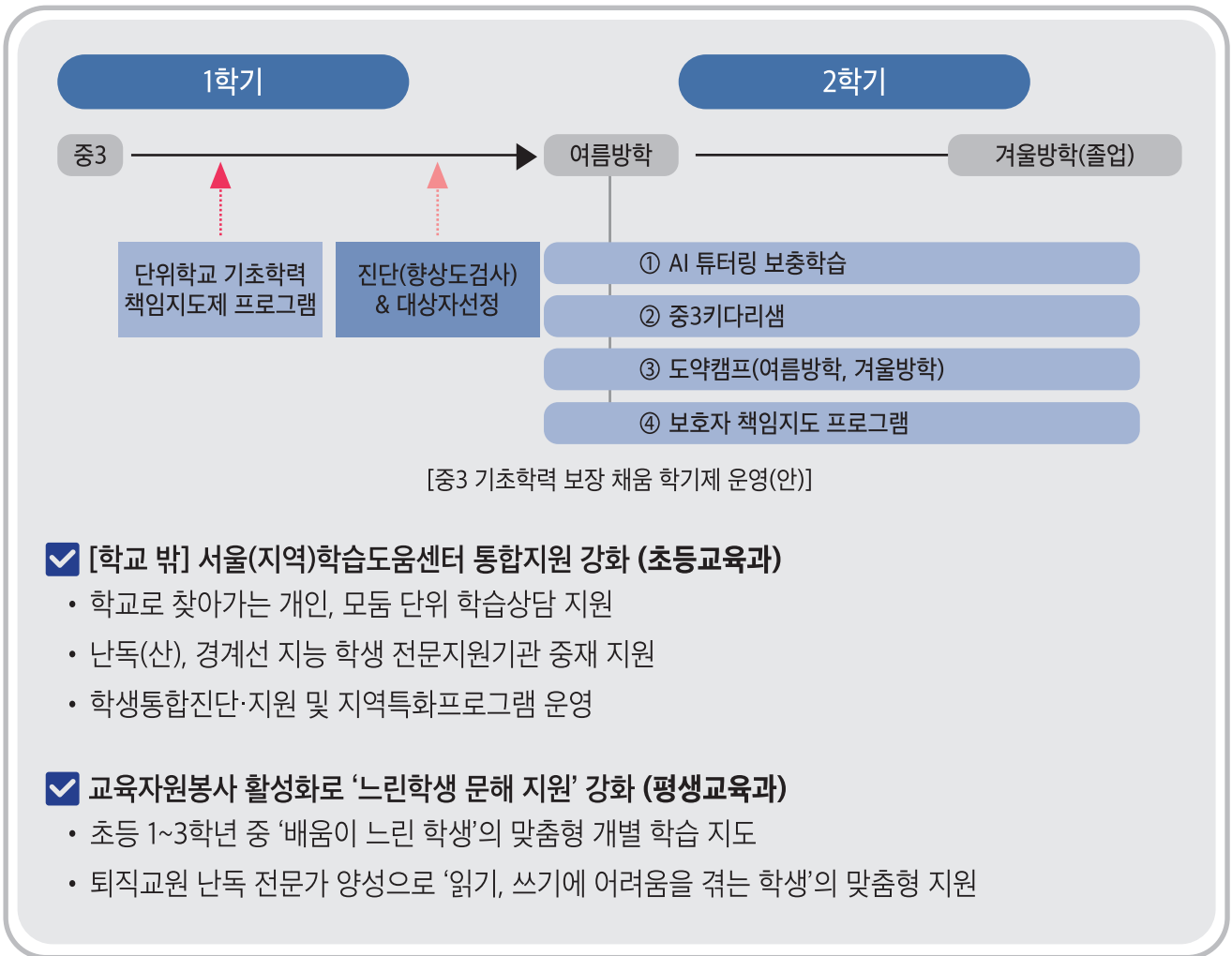
- 단위학교 특별 프로그램 운영
- 초6 키다리샘(현직 교사 후견인) 1:1 맞춤지원

4 보호자 책임지도

- (대상) 보호자 책임지도 희망 학습지원 대상 학생
- (내용) 학습코칭, 자기주도학습등이 가능한 외부기관 연계, EBS등 온라인 학습 콘텐츠 활용
- (지원절차) 보호자동의 확인·신청
→ 기관, 학습콘텐츠 선택 → 학습지원

[초6 기초학력 보장 채움 학기제 운영(안)]

3) 서울가나다: 기초문해력 지원 활동
4) 서울구구단: 기초수리력 지원 활동
5) 서울ABC: 기초영어교육 지원 활동



권리로서의 배움, 기초학력 보장 이렇게 바뀝니다!

세부과제 2 심리·정서, 사회성 지원

1-2-1 심리·정서, 사회성 지원 기반을 마련합니다.

- 안전하고 건강하며 심리적 안정감을 확보할 수 있는 관계 중심, 상호 지지하는 학교문화를 조성하고 학습환경을 구축합니다.
- 가정 내 바람직한 상호작용을 위하여 보호자 교육 지원을 강화합니다.

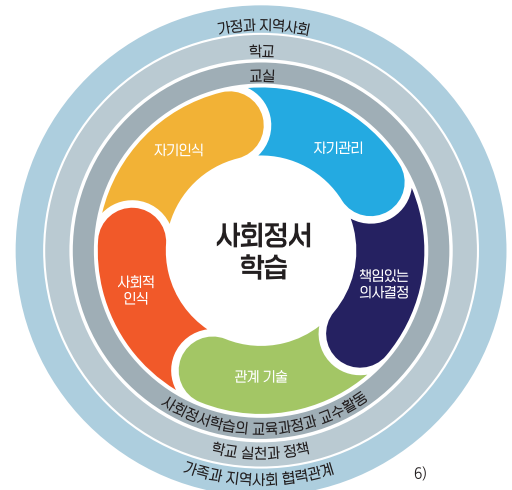
정책 들여다 보기

☑ 심리·정서, 사회성 회복 프로그램 지원

- 학습 동기 형성 및 학교생활 적응을 위한 또래활동 프로그램 (초등교육과)
- 장애학생 사회성 향상을 위한 특수학교 또래활동 프로그램 운영 (특수교육과)
- 학교·학년 단위 체육대회를 통한 사회성 회복 또래 신체활동 활성화 프로그램 (체육건강문화예술과)

1-2-2 심리·정서, 사회성 프로그램을 구안·적용합니다.

- 학생의 행동 관찰을 통해 자기인식 및 관계능력의 발달 수준을 점검할 수 있는 간편한 체크리스트를 개발·보급합니다.
- 사회 정서 역량을 증진시키고 정서적 안정감을 지속적으로 뒷받침할 수 있는 사회 정서 학습(SEL: social and emotional learning) 기반의 다양한 교실·학교 프로그램 구안하여 적용하도록 합니다.



6) 출처: Kress&Elias(2006). 'Social-emotional learning skills' 594쪽 (https://casel.org/core-competencies/(인출일자 2020.01.28))

1-2-3 학생 성장을 지원하는 맞춤형 상담을 제공합니다.

- 학급·학교 단위 상담 지원과 위(Wee)센터 - 외부상담기관 연계를 통해 학생 맞춤형 단계별 상담을 지원합니다.
- 맞춤형 지원을 위한 학교 안 시스템과 더불어 한 학생의 변화에 집중할 수 있도록 가정과 지역사회와의 긴밀한 협력 및 역량을 강화할 수 있도록 지원합니다.

정책 들여다 보기

✓ 서울 위(Wee) 프로젝트 통합 플랫폼 구축 (민주시민생활교육과) 신규

- 언제 어디서나 누구나 접근 가능한 사용자 친화형 상담예약시스템 개시(SNS 연계 포함)
- 위(Wee) 클래스와 위(Wee) 센터의 비대면상담(메타버스, 랜선 위클래스 등) 대중화
- 블렌디드 상담 활성화로 위기 수준에 따른 맞춤형 상담 실시 및 추수관리 내실화

구분	위기 수준	지원 방법
1	위기를 겪고 있지 않으며 상담 관련 단순 문의 있음	비대면 자문
2	위기를 겪고 있으나 상담 조력을 통해 좋아질 수 있음	비대면/대면 상담
3	위기를 겪고 있으며 안전상 문제로 긴급 개입 필요함	응급 개입 위한 대면 상담 진행

- 상담접근성 제고를 위한 겨울방학 메타버스(가상공간) 심리상담 시범사업 실시

✓ 위기학생의 회복과 적응을 종합 지원하는 위(Wee) 프로젝트 활성화 (민주시민생활교육과)

- 위(Wee) 클래스 구축·운영 지원 지속적 확대로 단위학교 상담 활성화
- 자치구별 지역 위(Wee) 센터의 관내 학교 및 위기학생 밀착 지원 확대
- 전문상담인력(전문상담(교)사) 상담역량 강화를 위한 다각도 지원(연수, 프로그램 등)



권리로서의 배움, 기초학력 보장 이렇게 바뀝니다!

세부과제 3 맞춤형 통합지원 체계 구축

1-3-1 학교는 기초학력, 심리·정서 등 복합적 요인에 대한 맞춤형 지원을 위해 학생을 통합적으로 지원합니다.

- 기초학력 보장 지원에 관한 사항을 협의하고, 학습지원대상학생 선정과 지원 방안을 마련하기 위하여 ‘학습지원대상학생 지원협의회’를 구성하여 운영합니다.
- ‘학습지원대상학생 지원협의회’는 복합요인 학생에 대한 맞춤형 지원을 위해 교육복지사업, 위기 학생 발굴·지원 등 학교 내 다른 사업과 연계하여 추진합니다.

정책 들여다 보기

☑ 단위학교 기초학력 책임지도 내실화 (초등교육과, 중등교육과)

- 학교 내 학습지원대상학생 지원협의회 운영 및 학습지원 담당교원 지정
- 단위학교 기초학력 보장을 위한 진단·지원계획 수립 및 평가



[학습지원대상학생 지원협의회 구성(안)]⁷⁾

1-3-2 교육청은 모든 학생의 성장을 지원하는 학생 중심 맞춤형 지원체제를 구축합니다.

- 복합적인 요인으로 학습 등에 어려움을 겪는 학생들의 맞춤형 지원을 위하여 ‘(가칭)학생성장통합 지원협의회’를 운영합니다.
- ‘(가칭)학생성장통합지원협의회’는 복합 위기학생에 대한 다양한 정보를 파악하고 사업 담당자 간 협의를 공식적, 주기적으로 실시합니다.

7) 출처: 교육부 제1차 기초학력 보장 종합계획(2023~2027)

권리로서의 배움, 기초학력 보장 이렇게 바뀝니다!

세부과제 4 기초학력 전문가 양성

1-4-1 모든 교사의 학습자 이해 및 보편적 학습설계 역량을 강화합니다.

- 모든 교사는 학습지원대상학생들의 특성을 이해하고 기초적인 진단도구를 활용할 수 있는 전문적인 조력자가 됩니다.
- 교사는 담당 학년, 교과 수업에 대한 기초문해력, 기초수리력 지도 전문성을 확보합니다.

정책 들여다 보기

- ✓ 모든 학생의 배움과 성장을 위한 맞춤형 학습설계와 평가방안 정책 연구 추진 (중등교육과)
 - 연구 결과를 바탕으로 보편적 학습설계 역량 강화를 위한 교과별 연수 개설 예정
- ✓ 기초학력 직무연수 운영 (초등교육과)
 - 교원의 학습지원대상학생에 대한 이해 및 지도를 위한 기초학력 관련 직무연수 이수

1-4-2 학습지원 담당교원의 전문성을 제고합니다.

- 학습지원 담당교원의 학습지원대상학생 지원협의회 운영, 학교 안 학습지원 활동을 위한 전문성을 강화합니다.
- 학습지원 담당교원 업무 도움자료를 보급하고 업무 편중 해소를 위한 지원과 시스템을 마련합니다.

정책 들여다 보기

- ✓ 학습지원 담당교원 심화과정 연수 개발·운영 (초등교육과, 중등교육과)
 - 지원협의회 운영 및 학습지원 담당교원 지정으로 학습지원 활동 전문성 강화
- ✓ 교원학습공동체 운영 지원 (초등교육과)
 - 교원의 자발적인 학교 내·학교 간 기초학력 교원학습공동체 운영 및 사례 나눔 지원

1-4-3 기초학력 지도 전문가를 양성합니다.

- 기초문해력 전문가, 기초수리력 전문가 등 기초학력 지도 전문가를 양성합니다.
- 기초학력 지도 전문가 양성을 위한 중장기 연수 과정을 개설합니다.

🔍 정책 들여다 보기

초·중등 문해력 지도 전문가 양성과정 운영 (초등교육과, 중등교육과)

- 기초문해력 지도 및 교과별 문해력 지도 역량 강화를 위한 실습 중심 전문가과정(30시간) 운영

기초학력 대학원 과정 개설 제안 (초등교육과, 중등교육과)

- 교대, 사범대 연계 기초학력 대학원 과정 개설 제안 및 교육비 지원

권리로서의 배움, 기초학력 보장 함께 만들어요!

연차별 추진목표

구분	사업명	2023	2024	2025	2026
세부과제 1	기초학력 진단활동 실시	100%	100%	100%	100%
	기초학력 협력강사 운영	950교	1,000교	1,000교	1,000교
	기초학력 학습지원 튜터 운영	400교	400교	400교	400교
	서울가나다, 서울구구단, 서울ABC	초 전체	초 전체	초 전체	초 전체
	초6, 중3 기초학력 보장 채움 학기제 운영	초·중 전체	초·중 전체	초·중 전체	초·중 전체
	학교로 찾아가는 학습상담	5,000명	5,500명	6,000명	6,000명
	난독(산), 경계선 지능 학생 지원	1,000명	1,300명	1,500명	1,500명
세부과제 2	서울 위(Wee) 프로젝트 통합 플랫폼 구축	구축	시범운영	운영	운영
	위(Wee) 클래스 구축	75%	77%	79%	81%
세부과제 3	단위학교 지원협의회 운영	초·중·고 전체	초·중·고 전체	초·중·고 전체	초·중·고 전체
	(가칭)학생성장통합지원협의회 운영	3개 지원청	4개 지원청	5개 지원청	-
세부과제 4	기초학력 교사 연수 운영	10%	10%	10%	10%
	학습지원 담당교원 역량제고	22회	22회	22회	22회
	기초문해력·수리력 지도 전문가 양성	50명	50명	50명	50명
	기초학력 대학원 과정	개설 준비	20명	20명	20명

과제 2

주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정

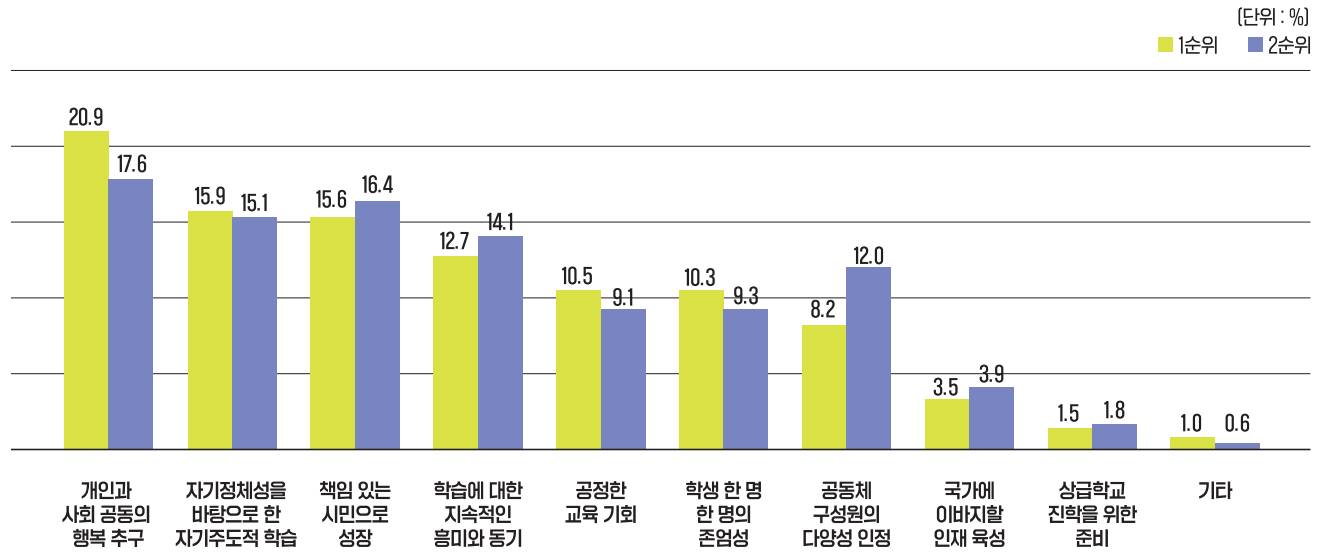


주관부서	교육정책국	교육혁신과
협조부서		참여협력담당관 유아교육과 초등교육과 중등교육과 민주시민생활교육과 특수교육과 진로직업교육과

왜 학교자치와 교육과정을 말하는가

■ 현황

지난 10년, 교육과정을 중심으로 교실로부터 진행된 공교육 혁신은 ‘경쟁과 수월성’을 넘어선 ‘협력과 포용’의 교육이 중심을 이루었습니다. 이러한 교실혁명은 불평등과 교육격차를 해소하고 다양성을 꽃피우는 ‘정의로운 차등 정책’으로 이어졌습니다. 정의로운 차등은 학교현장에서 만들어가는 교육과정, 협력과 참여중심의 수업 실천, 과정 중심의 평가로 구체화되면서 학교와 교육의 본질을 회복하려고 노력했습니다. 이러한 서울시교육청의 앞선 실천이 누적되어 자율과 선택 중심 교육과정 및 2015 ~ 2022로 이어지는 국가 교육과정 개정에 긍정적인 영향을 주었습니다.



「2022 개정 교육과정을 위한 국민참여 설문」에 따르면 우리나라 국민들은 대한민국 교육이 지향하는 가장 중요한 가치로 ‘개인과 사회 공동의 행복추구’(20.9%), ‘자기정체성을 바탕으로 한 자기주도적 학습’(15.9%), ‘책임 있는 시민으로 성장’(15.6%)에 주목하였습니다.¹⁾ 이와 함께 ‘학생 한 명 한 명의 존엄성’과 ‘공동체 구성원의 다양성 인정’ 역시 높은 비중을 차지하였는데, 이는 학교자치의 가치 및 존엄·포용·공존의 가치를 담은 교육과정의 지향과 방향성을 공유하고 있습니다.

■ 전망

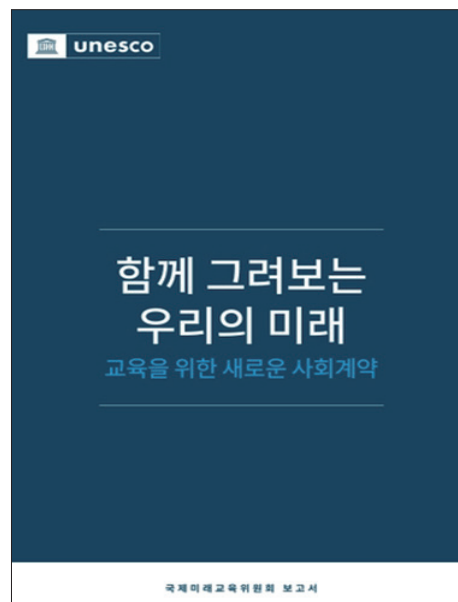
유엔교육과학문화기구(UNESCO)는 우리 시대가 당면한 문제를 ‘기후 위기, 민주주의의 후퇴, 불확실한 직업의 미래’ 등으로 제기하며 이를 해결하기 위한 협력과 연대의 교육을 제안하고 있습니다. 또한 이 문서에서는 교육의 미래를 위한 교육과정 우선 과제로 ① 손상된 지구를 위한 교육과정, ② 아는 것과 느끼는 것의 통합, ③ 문해의 확장과 다중언어적 미래 만들기, ④ 수리력 강화, ⑤ 인문학의 활용, ⑥ 과학적탐구와 이해, ⑦ 디지털 세상을 위한

1) 교육부(2021). [보도자료]개정 교육과정 「국민참여 설문」 결과 발표 및 사회적 협의 시작

기술, ⑧ 예술 교육을 통한 상상력, 판단력, 가능성 함양, ⑨ 인권, 시민의식, 민주적 참여를 위한 교육을 제시하고 있습니다.

이러한 미래를 위한 교육과정 과제를 지역 교육과정과 학교 교육과정에 담아야 할 요소로 고려하는 것은 물론, 학교 구성원들의 학습과 실천, 그리고 성찰을 통해 학생 현실의 삶을 바탕으로 미래로 진전시킬 수 있습니다. 따라서 학교자치에 기반한 교육과정의 자율적 구성은 그 자체로 ‘교육을 위한 새로운 사회계약’을 수립하는 일인 동시에 ‘함께 그려보는 우리의 미래’가 될 수 있습니다.

학교는 학생들에게 안전한 공간이어야 하며 다양성을 인정하고 연대·협력 하면서 전환과 창조의 실험실이 될 수 있도록 노력해야 합니다. 교사는 학생의 지식 접근과 지식 생산을 지원하고, 아울러 지식을 비판하고 응용하는 능력을 발전시키도록 지원해야 합니다. 이러한 지원을 통해 교육공동체는 미래교육을 위한 ‘대화와 행동의 원칙’을 함께 만들어 낼 수 있습니다. 학교자치의 가치와 원리는 함께 대화하고 학습 하여 만든 원칙을 행동으로 실천한다는 면에서 새로운 교육으로의 전환을 위한 중요한 자산이 될 수 있습니다.



■ 방향 및 필요성

<OECD 교육 2030 프로젝트>나 <UNESCO 교육 2030 아젠다> 등에서의 미래 전망을 고려할 때, 학교는 교육과정 자율과 학교자치의 영역에서 두 가지 질문에 대답할 수 있어야 합니다. 학생들이 성인이 되었을 때,

- 어떤 지식, 기능, 가치와 태도를 갖고 살아가게 할 것인가?
- 학교는 이러한 지식, 기능, 가치와 태도를 어떻게 형성하게 할 것인가?

지식과 기능은 교과 영역 내에서만 아니라 학교 교육활동 속의 생태적·다문화적·다학제적 접근을 통해 형성될 수 있으며, 미래사회에 필요한 가치와 태도를 내면화하기 위해 학교문화는 개방적이고 포용적이어야 합니다. 이를 위해 학교는 학생, 학부모, 교사의 다양한 의견을 반영하여 교육과정을 재구성해야 합니다. 이 과정에서 학생자치, 학부모 자치, 교(직)원 자치 그리고 각 단위의 학습은 중요하며, 학교자치의 활성화와 전문학습공동체, 학교교육과정 자율 운영은 밀접한 관계를 가집니다. 따라서 깊이 있는 배움을 위해서는 교육의 인본주의적 시각, 지속가능성을 위한 모색 및 교육의 미래를 위한 교육과정 우선 과제들이 교육과정 자율과 학교자치를 기반으로 이루어져야 합니다.

주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정

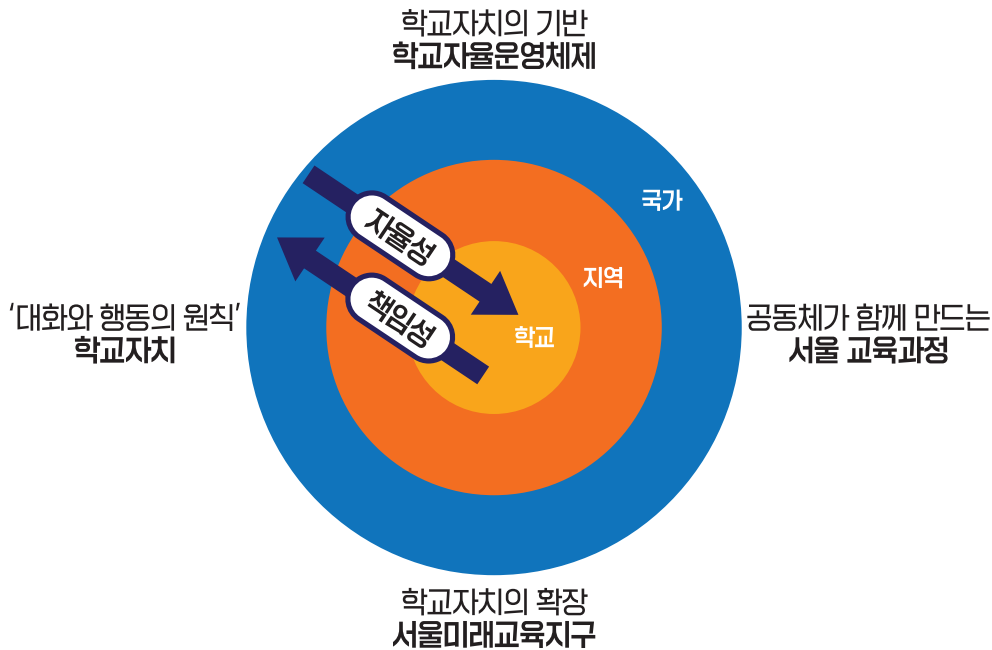
더 넓고 깊은 교육이 가능하도록 학교자치를 기반으로 한 교육과정 자율 운영

세부과제 1 공동체성에 기반한 '대화과 행동의 원칙'을 만드는 학교자치

세부과제 2 학교자치의 토대를 다지는 학교자율운영체제

세부과제 3 교육과정 자율로 학교자치가 꽃피는 학교

세부과제 4 학교자치의 확장, 서울미래교육지구



미래 시나리오

- 하나. 학교 구성원들이 주도적으로 미래교육의 원칙을 세워갑니다.
- 하나. 교육과정 중심의 자율적 학교운영으로 학교자치의 토대가 단단해집니다.
- 하나. 서울교육공동체의 참여와 협력을 통해 서울 교육과정을 만들어갑니다.
- 하나. 학교와 마을이 협력하여 삶을 위한 교육의 시공간을 확장합니다.

주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정 이렇게 바뀝니다!

세부과제 1 공동체성에 기반한 ‘대화와 행동의 원칙’을 만드는 학교자치

2-1-1 학교 민주주의 다원화로 존엄, 포용, 공존의 학교문화를 구축합니다.

- 갈등 해결을 위한 경험으로서의 학교 민주주의를 바탕으로 존엄, 포용, 공존의 학교를 만들기 위한 대화와 행동의 원칙을 수립합니다.

학교 운영 민주성의 공고화	토론이 있는 교직원 회의를 통해 민주적·수평적 회의문화를 만들고 일상으로 확대합니다.
학생이 주체로 서는 민주주의 학교문화	학교가 시민사회를 자연스럽게 접하는 공간이 됨으로써 학생이 주체로 서는 민주주의 학교문화를 조성합니다.
민주주의의 교육	민주주의의 지식과 가치에 대한 배움, 참여하고 실천하는 민주주의의 교육을 통해 일상 속에서 서로를 존중하는 민주주의를 실천합니다.
민주주의의 확장	지역과 세계의 연결에 대한 인식을 바탕으로 우리 삶의 문제가 세계의 문제와 분리되어 있지 않음을 깨닫고 다른 존재의 문제를 나의 문제로 인식하는 포용과 공존의 세계시민형 민주주의로 확장합니다.

정책 들여다 보기

☑ 토론이 있는 교직원회의 (교육혁신과)

- 토론이 있는 교직원회의를 통한 민주적·협력적 학교문화 정착

☑ 독서·토론·글쓰기 수업 활성화 (중등교육과)

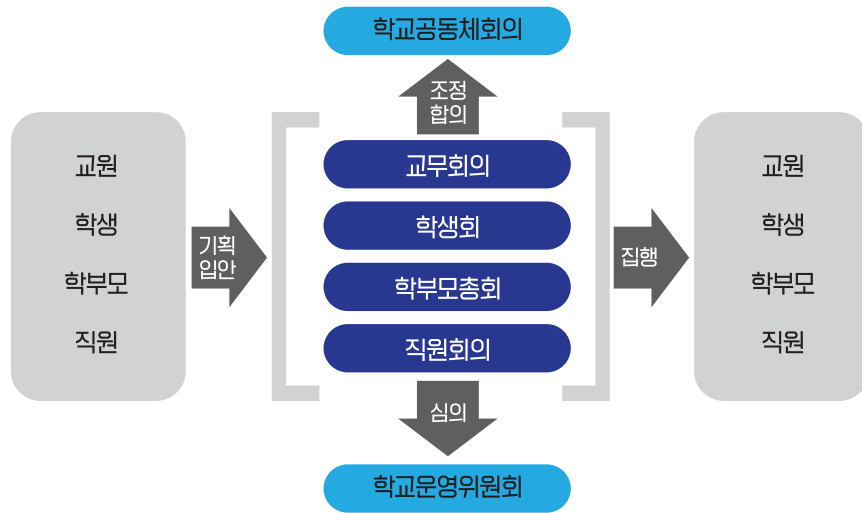
- 교과 교육과정 연계 독서·토론 『서울형 독서·토론 기반 프로젝트 수업』 운영
- 고교생과 박사 연구자가 함께하는 『서울형 심층 쟁점 독서·토론 프로그램』 운영
- 삶(일상) 속에서 실천하는 자기주도형 독서 실천 『아침 책 산책 프로젝트』 운영

☑ 학생 참여 중심 민주시민교육 (민주시민생활교육과)

- 교육과정 연계 사회현안 프로젝트 학습 적용 확대
- 참정권 확대에 따른 정치적 참여 및 권리교육 강화

2-1-2 교육공동체의 자율과 책임을 바탕으로 학교자치를 심화합니다.

- 3주체(학생회, 교사회, 학부모회) 연석회의, 학교운영위원회 학생참여 등 학교자치 제도의 개선으로 교육공동체의 자율성을 확대해 나갑니다.



🔍 정책 들여다 보기

☑️ 교육공동체 학교교육참여 지원

- 토론이 있는 교직원회의를 통한 학교 교육계획 수립 및 운영 (교육혁신과)
- 교육과정 운영, 예·결산 등 학교운영위원회 심의 (참여협력담당관)
- 학생회의 학생자율예산 편성 및 운영 (민주시민생활교육과)

주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정 이렇게 바뀝니다!

세부과제 2 학교자치의 토대를 다지는 학교자율운영체제²⁾

2-2-1 교육과정 편성·운영의 자율성이 확대됩니다.

- ‘학습하고 실천하는 조직’으로서의 교원학습공동체 활성화를 통하여 교육과정-수업-평가의 전문적 자율성을 확대합니다.



- 교사 교육과정³⁾ 전문성 강화로 질 높은 학교 교육과정을 운영합니다.

정책 들여다 보기

☑ 교원학습공동체 확대 및 운영 지원 (교육혁신과, 교육연구정보원)

- 학교 안 교원학습공동체 확대 및 운영 지원: 현장맞춤형 교원학습공동체 직무연수 운영 지원을 위한 연수 시스템 활용 등
- 학교 간 교원학습공동체 확대 및 운영 지원: 학교 간 교원의 연구 네트워크 구축을 통해 수업 나눔 문화 확산 및 우수사례 일반화 등

☑ 질 높은 유치원 교육과정을 위한 교사 교육과정 편성권 강화 (유아교육과)

- 교원 교육과정 실행력 강화 및 연구문화 확산을 위한 교원학습공동체 운영
- 교원의 교육과정 문해력 제고를 위한 연수 운영 및 연구 활동 지원

2) 학교자율운영체제: 학교가 희망하고 교육공동체가 기대하는 교육 수요 및 학교의 현안을 '학교 교육공동체의 자율성'을 바탕으로 '학교 스스로 결정하고 책임지는 학교운영체제'

3) 교사 교육과정: 국가, 지역, 학교 교육과정과 교사의 철학을 기반으로, 학생과 선생님이 함께 만들어가는 교육과정

☑ 함께 만들어가는 교사 교육과정 운영 지원 (초등교육과)

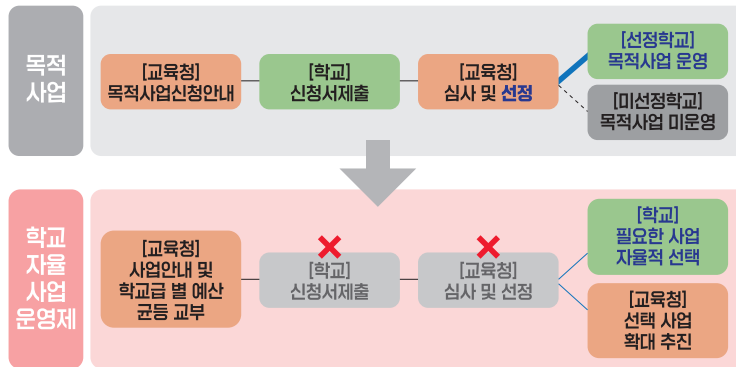
- 교사 교육과정 워크숍 및 자율연수 운영을 통한 실천 지원
- 교육지원청별 교육과정·수업 지원단 활용 교사 교육과정 운영 컨설팅

☑ 교사 교육과정 디자인 역량을 키우는 맞춤형 연수 확대

- (유아) 교육과정 실행 역량 강화를 위한 교원 연수 및 연구 활동 지원
- (초등) 신학년 집중 준비기간 및 분청·교육지원청별 교육과정 지원단 운영
- (중등) 교육과정·자유학기 컨설팅 지원단 및 고교학점제 현장 지원단 구성·운영
- (특수) 특수교사 수업혁신 네트워크 운영

2-2-2 학교 사업선택 및 재정운영의 자율성이 확대됩니다.

- 예산의 예측 가능성과 학교 재정 운영의 자율성을 확대하기 위하여 학교 지원 예산 중 학교기본 운영 비율을 점진적으로 확대합니다.



🔍 정책 들여다 보기

☑ 목적성 교육사업 축소 정비 및 학교운영비 전환사업 발굴 (예산담당관)

- 학교운영비 중 재정 운영의 자율성을 저해하는 목적성 교육사업 정비
- 목적사업비 중 학교운영비로 전환 가능한 사업 지속 발굴

☑ '학교자율사업운영제'로 자율·선택·집중의 학교혁신 문화 전개 (교육혁신과)

- 학교가 학교 사업을 민주적 의사결정과정을 통해 자율적으로 계획하여 운영
- 3영역(교육과정자율운영, 교육공동체, 선택영역)으로 구성하여 지원
- 학교자율사업운영 사례 공유, 사업 취지 및 운영에 관한 연수자료 지원

2-2-3 교육공동체의 자율성과 책임성이 제고됩니다.

- 학교교육활동의 계획-실천-평가-환류를 통해 단위학교 학교자율운영체제를 공고히 합니다.

정책 들여다 보기

✓ 학교별 '토론이 있는 교직원 회의' 운영 내실화 (교육혁신과)

- '준비-진행-결과 반영' 등 회의 결과가 반영되는 시스템 안착으로 학교자치 기반 조성
- 학교별 토론이 있는 교직원 회의 규정 제정 및 현행화 권장
- 토론이 있는 학교 문화 조성을 위한 퍼실리테이션⁴⁾ 직무연수 운영

✓ 학교(유치원)운영위원회 운영 내실화 (참여협력담당관)

- 학교운영위원의 민주적 구성 및 전문성 강화
- 학교운영위원 및 업무관계자 직무 연수 실시

✓ 학부모회 운영 내실화 (참여협력담당관)

- 단위학교 학부모회 운영비 지원, 학부모회실 설치비 지원
- 학부모회 임원 역량강화 직무연수 실시 및 학부모회 컨설팅 운영

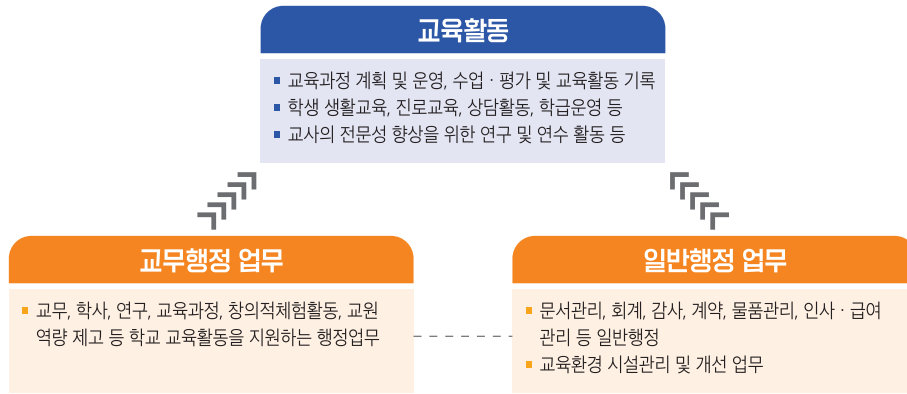
✓ 학교평가 내실화 (교육연구정보원)

- 자율과 책임의 학교평가 및 학교조직진단 맞춤형 지원
- 학교교육활동의 '계획-실천-평가-환류'의 선순환구조 정착

4) 퍼실리테이션: 그룹의 구성원들이 효과적인 기법과 절차에 따라 적극적으로 참여하고, 상호작용을 촉진하여 목적을 달성하도록 돕는 활동

2-2-4 교육활동 중심의 교육행정 혁신이 이루어집니다.

- 교무행정 및 일반행정 업무의 지속적 경감으로 교육활동 중심의 학교를 만들어갑니다.



- 본청의 업무를 정책 중심으로 개편하는 동시에 학교통합지원센터 확대 등을 통하여 교육지원청의 학교 지원 기능을 강화합니다.

정책 들여다 보기

✓ 교육활동 중심 학교 조성을 위한 학교 행정업무 경감 (교육혁신과)

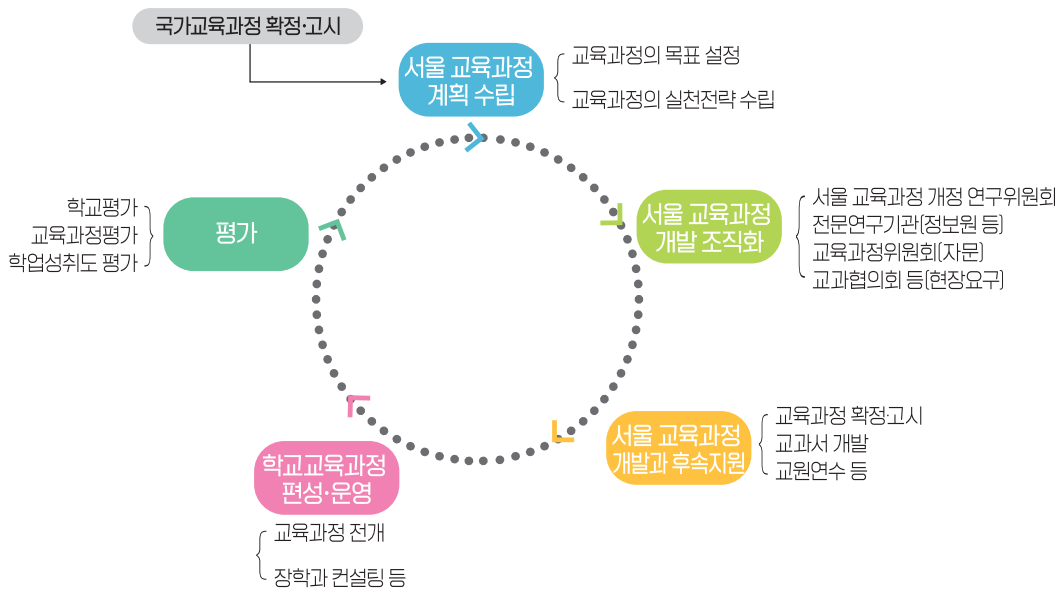
- 학교행정 효율화 모델학교⁵⁾ 운영
- 목적사업 축소를 통한 정책사업 총량 감축 지속 추진
- 학교폭력사안처리 전담, 교권 보호 및 학생 인권, 생활교육 지속 지원 등 학교통합지원센터 운영을 통한 '맞춤형 학교 통합지원' 강화

5) 학교행정 효율화 모델학교: 교육활동 중심의 학교를 만들기 위해 학교업무 경감 및 효율화를 목표로 학교자치 기반 학교행정 혁신 모델을 만들어가는 학교

주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정 이렇게 바뀝니다!

세부과제 3 교육과정 자율로 학교자치가 꽃피는 학교

2-3-1 서울교육공동체의 참여와 협력을 통해 ‘서울 교육과정’⁶⁾을 만들어 갑니다.



정책 들여다 보기

- 신규
2022 개정교육과정에 따른 ‘서울 교육과정’ 설계 (중등교육과)
 - 서울혁신미래교육과정 자율화·분권화 추진단 운영(2021.11.~2022.7.): 2022 개정 교육과정 대비 학교자율교육과정 및 지역교육과정 운영 방안 제안
 - 서울 교육과정 개정 추진팀 운영(2022.12.~2023.3.): 서울의 특성과 서울교육의 과제 및 지향점을 반영한 서울 교육과정의 성격·특징·서울 교사 전문성 제시
 - 서울 교육과정 및 지침 개정을 위한 현장 네트워크 구성 및 운영(2023.1.~): 학교 교육과정 자율화를 지원하고 현장 적용성 높은 교육과정 편성 운영 지침을 위한 의견 제안 및 교육과정 편성 운영 지침 개발 시안에 대한 현장 검토 등

6) 서울 교육과정: 국가 교육과정을 바탕으로 서울의 특수성과 학생의 교육적 필요를 반영하여 서울시교육청이 개발·운영하는 교육과정

2-3-2 진로 희망 및 적성에 따른 맞춤형 교육과정으로 배움과 성장이 있는 ‘나의 교육과정’을 구현합니다.

- 학교자율시간, 자유학기(년)제, 고교학점제 등을 통하여 학습자의 삶의 맥락을 고려한 개별화 맞춤형 교육과정을 설계·운영합니다.
- 교사와 학생의 공동주도성에 기반한 ‘배움 중심 수업’과 ‘성장을 위한 평가’로 깊이 있는 배움을 실현합니다.
- 학교급 전환 시기 진로연계교육을 통한 체계적인 진로교육과정 운영으로 삶을 위한 교육과정을 실현합니다.
- 학습자의 삶과 전인적 성장을 지원하는 학생 맞춤형 진로교육을 강화합니다.
- ‘서울형 마이스터고’를 통해 산업수요 맞춤형 교육과정, 수업혁신 등 더 질 높은 직업교육을 실현합니다.

정책 들여다 보기

☑ “놀면서 배우는 유치원” 유아·놀이 중심 교육과정 운영 (유아교육과)

- 유아의 놀이경험 확장을 위한 『유치원 교육과정 수업 지원 사업』 운영
- 유치원 교육과정과 0~2세 보육과정·초등학교 교육과정 연계 운영

☑ 행복한 학습자로 성장하는 초등학교 교육과정 운영 (초등교육과)

- 수업과 평가의 주체로서 학습자가 능동적으로 수업에 참여하여 성장하는 교육과정 운영
- 미래사회 대응 역량 함양 및 학습과 삶에 대한 주도성을 강화하는 교육과정 운영

☑ 자율적 능력을 키우는 중학교 교육과정 운영 (중등교육과)

- 자유학기제를 통한 자율성·다양성의 중학교 교육과정 운영
- 디벗과 함께 디지털 다양성과 민주성을 확대하는 교육과정 운영
- 과정중심 평가 실천 연구팀 공모 운영 및 학생평가 매세토 아카데미⁸⁾ 운영

☑ 자율·선택·균형의 고교학점제 운영 (중등교육과)

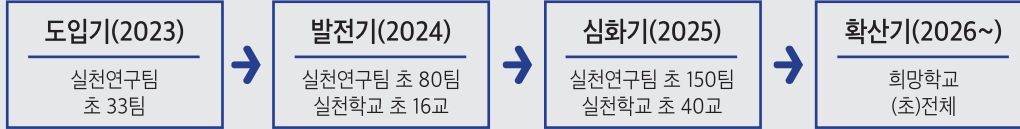
- 학생 맞춤형 선택 교육과정 운영
- 학교 간 협력교육과정 운영을 통한 특색 있는 학교별 교육과정 공유

7) 나의 교육과정(My Curriculum): 전인적 발달을 추구한다는 원칙 속에서 누구나 차별 없이 질 높은 보편적 교육과정을 제공받으면서도 모든 학생이 자신의 속도와 관심에 따라 ‘나의 교육과정’을 만들어 가는 것이 중요함

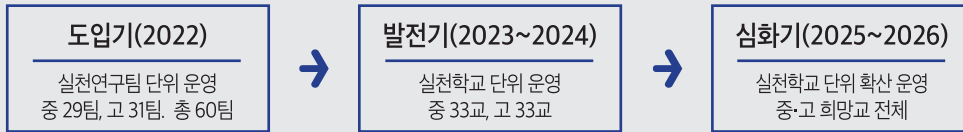
8) 학생평가 매세토 아카데미: 학생평가 실천 능력 배양을 위해 서울시교육청 주관으로 매월 세 번째 토요일에 실시하는 학생평가 교원 직무연수

✓ 생각하는 힘을 기르는 수업·평가 혁신 (초등교육과, 중등교육과)

- 쓰기 중심 수업·평가 혁신을 위한 「생각을 키우는 교실⁹⁾」 운영



- 탐구 기반 쓰기 수업·평가 혁신을 위한 「생각을 쓰는 교실 실천학교¹⁰⁾」 운영



✓ 학교급 전환 시기 진로연계교육 선도적 도입·운영 (진로직업교육과)

- 상급학교 생활 적응 프로그램 중심의 진로연계교육 운영
- 2022 개정 교육과정 기반 진로연계교육 운영 모델 개발 및 공유

✓ 학생 맞춤형 진로교육 강화 (진로직업교육과)

- 자치구별 진로직업체험지원센터 지원 및 직업계고 연계 진로체험 운영
- 학생 맞춤형 진로멘토링 운영

✓ ‘서울형 마이스터고’¹¹⁾ 운영 (진로직업교육과) **신규**

- 학생 진로와 성장 중심의 맞춤형 직업교육을 통해 지속가능한 평생직업교육 체제 구축

✓ 서울 직업계고 반도체 전문인력 양성(진로직업교육과) **신규**

- ‘반도체 거점학교’ 관련 학과로 개편 및 거점학교 중심의 학교 간 공동교육과정 운영
- 반도체 전문 교육기관·산업체·대학과 연계한 학교 밖 교육과정의 활용을 통한 산업현장 맞춤형 교육 강화

✓ 기본 교육 중심의 맞춤형 특수교육 교육과정 운영 (특수교육과)

- 다양성을 존중하고 학생의 가능성을 실현하는 특수교육 교육과정 운영
- ‘미래를 대비하고, 관계성을 회복하는’ 삶을 위한 교육과정 운영

9) 생각을 키우는 교실: 교육과정-수업-평가 연계를 바탕으로, 비판적인 사고력과 창의적인 생각을 키우는 초등 수업·평가 혁신방안

10) 생각을 쓰는 교실 실천학교: 탐구 기반 학습과 쓰기 활동에 초점을 맞춘 서울형 쓰기 중심 수업 모델인 ‘탐구 기반 쓰기 수업·평가’ 모델을 학년 단위로 학기당 1과목 이상 적용·운영하는 학교

11) 서울형 마이스터고: 디지털 전환 등 미래사회 변화에 대응하기 위해 중등 직업교육의 선도모델인 산업수요맞춤형고의 장점을 특성화고에 접목한 학교

2-3-3 미래지향적 교육과정 연구·실행을 지원합니다.

- 미래지향적 교육과정-수업-평가를 촉진하는 연구·개발체제를 강화합니다.

🔍 정책 들여다 보기

✔️ 교원 연구문화 활성화 (교육연구정보원)

- 현장교육실천 연구대회, 교육감 지정 연구교사제 운영
- 자발적 교원연구조직 교과교육연구회 지원
- 학교 수요 맞춤형 컨설팅장학지원단 영역별 전문가 네트워크 구성 및 역량 강화 지원

✔️ 교원의 전문성 신장을 위한 자비부담연수비 지원 단계적 확대 (초등교육과, 중등교육과)

- 현행 15만원 교원 자비부담연수비를 2026년까지 25만원으로 단계적 확대 지원
- 교원 자비부담연수비의 지원 범위 확대로 자발성에 기반한 연수 활동 지원

✔️ 수업혁신 역량 강화 및 수업나눔 문화 확산 (초등교육과, 중등교육과)

- 교육과정-수업-평가 연계 수업혁신을 위한 연수 및 자료 개발
- 교원학습공동체 수업나눔 및 수업공개 활성화

✔️ 학생의 성장과 발달을 돕는 학생평가 교원역량 강화 (초등교육과, 중등교육과)

- 교육과정-수업과 연계한 평가를 실천하는 핵심교원 양성 및 확산
- 단위학교 내 학생평가 전문성 확산을 위한 지원청 소속 학교 간 교과협의회 강화

주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정 이렇게 바뀝니다!

세부과제 4 학교자치의 확장, 서울미래교육지구

2-4-1 아이들의 미래, 서울미래교육지구가 함께 합니다.

- 학교와 지역사회의 협력체제를 강화합니다.
- 교육청과 자치구의 협력을 기반으로 어린이·청소년 미래교육 플랫폼을 구축합니다.
- 미래교육 비전과 철학의 공유를 바탕으로 소통 중심 민·관·학 거버넌스를 운영합니다.
- 자치구의 고유성과 특수성을 반영하여 교육공동체 중심 지역교육생태계를 조성합니다.

정책 들여다 보기

✓ 서울미래교육지구 운영 (참여협력담당관)

- 학교의 다양한 선택을 지원하는 '서울미래교육지구' 학교선택제 사업 운영
- 자연의 공존과 지속가능한 삶을 위한 지역사회 연계 생태전환교육과 미래교육 운영
- 모든 아이의 행복한 성장을 위한 교육후견인제 등 통합지원 거버넌스 구축

2-4-2 앓과 삶이 일치하는 '지역교육과정¹²⁾'을 만들어 갑니다

- 사회과 지역화 교과서, 지역 연계 교육 활동 등 아이들의 앓과 삶이 일치하는 다양한 교육활동을 지원합니다.
- 학교 교육계획 수립 단계부터 교육과정의 재구성을 통하여 아이들의 삶이 연결된 지역연계 교육 과정을 운영합니다.
- 지역과 연계한 다양하고 특색있는 교육과정을 학교의 여건과 학생의 필요에 맞추어 지요일(지역 학습일)¹³⁾에 운영합니다.

정책 들여다 보기

✓ 학교-지역사회 협력체제 강화 (참여협력담당관)

- 학교교육과정과 지역을 연계할 수 있는 지역 연계 교육과정 구축 및 체계화
- 2022 개정 교육과정과 연계하여 다양하고 특색있는 지역과 연계한 교육과정 및 학교 여건과 학생의 필요에 맞춘 선택과목(활동)을 운영하는 지요일 시범 운영

12) 지역교육과정: 국가 교육과정을 기준으로 지역의 특수성과 학생의 교육적 필요를 반영하여 지역(시·도)교육청이 개발·운영하는 교육과정

13) 지요일(지역학습일): 학교와 지역사회가 함께하는 협력교육활동 운영일로, 지역교육단체나 기관이 제안한 교육활동을 학교가 선택하고, 교사와 마을 강사가 함께 협력 수업을 추진하는 프로그램

주도성과 자율성이 살아 숨 쉬는 학교자치와 교육과정 함께 만들어요!

연차별 추진목표

구분	사업명	2023	2024	2025	2026
세부과제 2	학교 안 교원학습공동체 확대	1,300개 과정	1,400개 과정	1,500개 과정	1,550개 과정
	학교 간 교원학습공동체 확대	500개 공동체	505개 공동체	510개 공동체	515개 공동체
	학교자율사업운영제 확대	학교통합교부 운영비로 전환 (2개 영역)	학교통합교부 운영비로 전환 (2개 영역)	학교통합교부 운영비로 전환 (3개 영역)	학교통합교부 운영비로 전환 (전체 영역)
	목적성 교육사업 축소	목적성 교육 사업의 학교 자율선택권 확보 (1개 영역)	목적성 교육 사업의 학교 자율선택권 확보 (2개 영역)	목적성 교육 사업의 학교 자율선택권 확보 (전체 영역)	목적성 교육 사업의 학교 자율선택권 확보 (전체 영역)
	학교 안 토론이 있는 회의문화 교직원 인식 향상	-	77%	79%	82%
	단순·반복 학교 행정업무 디지털화 영역 확대	1개 영역	1개 영역	1개 영역	-
	학교가 힘들어하는 공통적인 행정업무 교육청 이관 확대	사업 이관에 대한 만족도 50%	60%	70%	-
세부과제 3	생각을 키우는 교실	도입기 연구팀 33팀	발전기 연구팀 80팀 실천학교 16교	심화기 연구팀 150팀 실천학교 40교	확산기 희망학교 전체
	생각을 쓰는 교실 실천학교	도입기 실천연구팀 60팀	발전기 실천학교 66교	발전기 실천학교 66교	심화기 희망학교 전체
	진로연계교육 선도학교 운영	초 20교 중 20교 고 20교	초 50교 중 100교 고 50교	전체 학교	-
	학생 맞춤형 진로교육 강화	진로멘토링 35교	진로멘토링 35교	진로멘토링 40교	진로멘토링 40교
	'서울형 마이스터고' 운영	특성화고 10교	특성화고 20교	특성화고 64교(예정)	특성화고 64교(예정)
	반도체 거점학교	2교	4교	6교(예정)	6교(예정)
	교육감 지정 연구교사제	초중등교원 30명	초중등교원 32명	초중등교원 34명	초중등교원 36명
	교원 자비부담연수비 지원 확대	1인당 15만원	1인당 20만원	1인당 20만원	1인당 25만원
세부과제 4	서울미래교육지구 운영	기반조성	시범사업 운영	시범사업 확대	일반화

‘서울이’는 지금 그리고 미래에
서울의 학교를 다니고 있을
다음 세대의 학생을 상징합니다.



과제 3

지속가능한 삶을 위한 서울교육시스템의 생태적 전환



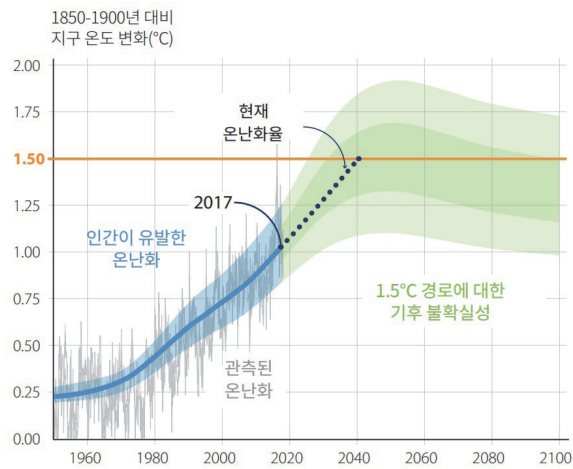
주관부서	교육정책국	교육혁신과
협조부서		총무과 참여협력담당관 초등교육과 중등교육과 체육건강문화예술과 교육재정과 교육시설안전과 학교보건진흥원

왜 서울교육시스템의 생태적 전환을 말하는가

■ 현황

지구 온난화로 폭염, 폭설, 태풍, 산불 등 이상기후 현상이 세계 곳곳에서 나타나고 있습니다. 높은 화석연료 비중과 제조업 중심의 산업구조를 가진 우리나라도 최근 30년 사이에 평균 온도가 1.4℃ 상승하며 온난화 경향이 더욱 심해졌습니다.

국제사회는 기후변화 문제의 심각성을 인식하고 이를 해결하기 위해 1997년 선진국에 책임을 부과하는 「교토의 정서」에 이어, 2015년 선진국과 개도국이 모두 참여하는 「파리협정」을 채택하였습니다. 파리협정의 목표는 산업화 이전 대비 지구 평균 온도 상승을 2℃보다 아래로 유지하고, 나아가 1.5℃로 억제하기 위해 노력해야 한다는 것입니다. 기후변화에 관한 정부간 협의체(IPCC)는 2018년 10월 우리나라 인천 송도에서 개최된 제48차 총회에서 치열한 논의 끝에 「지구온난화 1.5℃ 특별보고서」를 승인하고 파리협정에서 합의된 1.5℃ 목표의 실행전략을 마련했습니다. IPCC는 2100년까지 지구 평균온도 상승 폭을 1.5℃ 이내로 제한하기 위해서는 전지구적으로 2030년까지 이산화탄소 배출량을 2010년 대비 최소 45% 이상 감축하여야 하고, 2050년경에는 탄소중립(Netzero)을 달성하여야 한다는 경로를 제시했습니다.



2019년에 서울시교육청과 서울시는 공동으로 「생태문명 전환도시 서울 선언」을 발표합니다. 2020년 1월, <생태 전환교육 중장기 발전계획(‘20~’24)>을 수립하고 같은 해 9월, 생태전환교육 전담팀을 신설하였습니다. 이후 현재 까지 “기후위기 비상시대, 인간과 자연의 공존과 지속가능한 삶을 위해 개인의 생각과 행동 양식뿐만 아니라 조직 문화 및 시스템까지 총체적인 전환”을 추구하는 생태전환교육을 추진하고 있습니다.

2022년 12월에 고시된 2022 개정 교육과정 역시 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력을 함양하고 주도적인 사람으로 성장하게 하는 것을 교육과정 구성의 중점으로 명시하고 있습니다.

3 서울교육시스템의 생태적 전환

■ 전망

유엔교육과학문화기구(UNESCO)는 2020년에 『세계와 함께 되기 위한 배움: 미래 생존을 위한 교육』을 발표했으며, 2050년 이후의 교육에 대한 7가지 비전을 제시한 바 있습니다. 핵심적인 내용은 다음과 같습니다.

첫째, 2050년까지, 우리는 교육과 인본주의의 관계를 비판적으로 재검토하고 재구성한다. 인본주의의 사명인 ‘정의를 증진하는 것’의 가장 좋은 측면은 보존하면서 그 범위를 인간과 사회적 틀을 넘어 확장한다.

둘째, 2050년까지, 우리는 인간이 생태계 속에 포함된 생태적 존재임을 인식한다. 자연과학과 사회과학의 경계를 허물고, 교육과정과 교육학을 생태학적 의식에 기반을 둔다.

셋째, 2050년까지, 우리는 교육을 인간 예외주의를 전파하는 수단으로 사용하는 것을 중지한다. 행위(agency)란 관계적이며 집단적으로 분포된 것이자 인간 이상의 것임을 가르친다.

넷째, 2050년까지, 우리는 교육에 있어서 인간 발달론적 틀에서 벗어난다. 개인주의를 옹호하는 대신 집단적인 성향을 함양하여 인간뿐만 아니라 인간 이외의 존재들과의 관계를 복원한다.

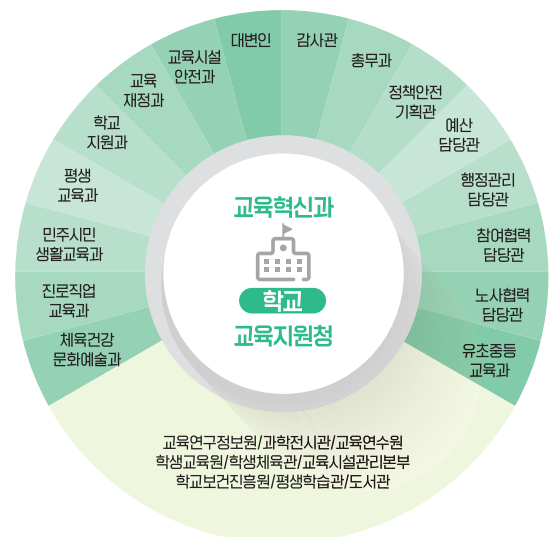
다섯째, 2050년까지, 우리는 세계 속에서 살고 배운다는 점을 인식하게 된다. 교육학은 더 이상 세계를 ‘밖’에 두고 우리가 배우는 대상으로 삼지 않는다. 세계와 함께 되기를 배우는 것은 상황적 실천이며 인간 이외의 존재들과의 교육적 협력이다.

여섯째, 2050년까지, 우리는 교육에 세계주의적 역할을 다시 부과하게 된다. 이것은 인본주의 및 인권주의 시각에서 주장하는 보편주의나 인간중심주의를 훨씬 넘어서는 것이다.

일곱째, 2050년까지, 미래의 생존을 위한 교육의 목표는 이 손상된 지구를 회복시키기 위한 집단적 윤리를 우선시 하도록 이끌게 된다.

■ 방향 및 필요성

서울시교육청에서는 기후위기 비상시대, 인간과 자연의 공존과 지속가능한 삶을 위해 교육청 여러 부서 간의 지속적인 협력 체계를 구축하고 생태전환·탄소중립을 실현하고자 합니다. 생태 전환교육 정책의 의미와 방향을 공유하고, 부서 간의 협업을 통해 조직문화 및 시스템까지 총체적인 전환을 이루어내겠습니다. 이를 위해 향후 4년 동안 ① 학교 교육과정의 생태적 전환, ② 교육 행정과 조직문화의 생태적 전환, ③ 생태적 전환을 위한 협력적 네트워크 구축, ④ 서울교육공동체의 생태전환역량 강화를 추진 하겠습니다.



지속가능한 삶을 위한

서울교육시스템의 생태적 전환

인간과 자연의 공존과 지속가능한 삶을 위한
개인의 생각과 행동 양식, 조직문화 및 교육 시스템까지 총체적 전환

- 세부과제 1** 학교 교육과정의 생태적 전환
- 세부과제 2** 교육행정과 조직문화의 생태적 전환
- 세부과제 3** 생태적 전환을 위한 협력적 네트워크 구축
- 세부과제 4** 서울교육공동체의 생태전환역량 강화



- 붉은점모시나비 (추위에도 견뎌냄, 기후변화의 최대 피해자)
- 학생과 어른이 행위 주체자로서 함께 함
- 4개의 날개는 별개가 아니라 중첩되는 요소가 있으며 한 방향으로 움직임
- 애벌레에서 성충이 되어 가는 변태 과정은 생태적 전환을 의미

미래 시나리오

- 하나. 지속가능한 삶을 위한 생태적 전환이 교육과정 설계의 원칙이 됩니다.
- 하나. 학교와 교육청은 정책 수립부터 일하는 방식까지 총체적인 생태적 전환을 고려합니다.
- 하나. 서울교육공동체의 일상은 친환경적으로 이루어지고 학교 안팎에서 탄소중립을 실천합니다.
- 하나. 학교는 마을공동체와 협력하여 지역의 순환 경제 체제를 활성화합니다.
- 하나. 학생, 학부모, 교직원 등 서울교육공동체는 생태시민으로 성장합니다.

지속가능한 삶을 위한

서울교육시스템의 생태적 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 1 학교 교육과정의 생태적 전환

3-1-1 생태전환교육과 지속가능발전목표를 연결하고 통합적으로 접근합니다.

- 생태적 전환을 위해 교과와 통합 및 지식-기능-태도의 통합을 추구합니다.
- 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)를 교육과정 전반에 반영합니다.



정책 들여다 보기

☑ 지구를 지키는 생태전환교육 추진(교육혁신과)

- 생태전환교육 전략 및 핵심가치



- 통합**
앓과 삶과 함을 잇는 통합으로
- 변혁**
지속가능한 사회를 향한 변혁으로
- 실천**
개인의 실천을 넘어 사회적 실천으로
- 연대**
다양한 주체 간의 협력적 연대로

3-1-2 생태전환교육에 기반한 학교교육과정을 통해 생태시민으로 성장합니다.



- 삶과 삶을 연결하는 생태전환교육을 운영합니다.
- 배우고, 느끼고, 행하고, 나누고, 말하는 생태전환교육 전략을 통해 조직문화 및 시스템의 전환을 추구합니다.
- 체육·문화·예술과 함께하는 생태전환교육을 강화합니다.

정책 들여다 보기

- ☑ 생태문명을 지향하는 학교 교육과정 전환 (교육혁신과)**
 - 지속가능한 미래를 위한 생태전환교육 중점(연구)학교 운영
 - 학교 특색을 반영한 교육과정 연계 생태전환학교 운영
 - 생태전환 실천 의지 확산을 위한 생태전환학급(동아리)활동 운영
- ☑ 학교급별 생태전환교육 운영 (유아교육과, 초등교육과, 중등교육과)**
 - 놀이와 일상생활을 통한 생태전환교육 중점 유치원 운영
 - 초 3~6 「우리가 꿈꾸는 교실」 생태전환교육 영역 프로젝트 수업 운영
 - 중학교 자유학기(년)제 연계 생태전환교육
 - 고등학교 학생 맞춤형 선택 교육과정 운영을 통한 진로 연계 생태전환교육
- ☑ 학교 생태소양을 함양하는 생태전환교육 활동 운영 지원 (교육혁신과)**
 - 지역 연계 생태전환교육 프로그램 운영 지원
 - 교육과정 연계 생태전환교육 프로그램 및 자료 개발·보급
 - 생태전환교육 교원 역량 강화를 위한 연수 운영·지원

☑ **평화와 공존의 세계시민교육 (민주시민생활교육과)**

- 세계시민교육 혁신학교, 실천학교, 국제교육 협력학교 및 학생동아리 지원

☑ **생태전환행동 실천으로 자전거 타기 활성화 (체육건강문화예술과)**

- 디지털기반 실내사이클 활동 지원 및 고교 자전거 동아리 운영 지원
- 지구를 구하는 자전거 캠프 운영

3-1-3 지역 및 국제사회와 협력하여 생태전환교육을 추진합니다.

- 생태친화적 자연환경 속에서 생태감수성을 기르고 상호협력하는 문화를 배우는 농촌유학을 전국으로 확대합니다.
- 국제 교류 협력학교와의 기후위기 대응 공동수업 운영을 지원합니다.

 **정책 들여다 보기**

☑ **흙을 밟는 도시아이들 농촌유학 운영 (교육혁신과)**

- 생태감수성을 기르는 농촌유학 운영
- 도시-농촌 학교 간 생태체험 교류사업 운영

☑ **생태전환교육 국제공동수업 운영 지원 (교육혁신과, 대외협력담당관)**

- 환경, 지속가능발전, 기후위기 등 주제의 국제공동수업 활성화를 통한 세계시민의식 함양

☑ **서울특별시교육청-유니세프한국위원회 공동 캠페인 (정책·안전기획관)**

- 기후변화 대응 교육 및 공동 실천 방안 마련 등 기후위기 대응 공동 캠페인 전개

지속가능한 삶을 위한 서울교육시스템의 생태적 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 2 교육행정과 조직문화의 생태적 전환

3-2-1 탄소배출 제로를 위한 조직문화의 전환을 추진합니다.

- 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 학교 및 교육기관이 능동적으로 대응할 수 있도록 사업 계획을 수립합니다.
- 학교와 교육기관에서 5R(Reduce, Reuse, Recycle, Reject, Rot)을 일상화합니다.
 - 1회용품 제로화, 종이 책자 디지털화, 종이 없는 회의, 100% 전자결재, 재활용 가능한 사무·행사용품 구매, 녹색제품 발굴·공유·구입, 에듀파인 시스템 생태 코드 생성 및 S2B 저탄소 제품 목록 탑재 등
- '사업 시행 전 검토 항목'에 생태적 전환 요소를 반영합니다.

정책 들여다 보기

- ☑ **생태행동을 실천하는 조직문화 전환 (총무과, 교육혁신과)**
 - 생태전환 필요성에 대한 공감대 형성과 문화 공유를 위한 실천
 - 생태전환교육 실천을 지원하기 위한 교육청 관련 부서 간 협업체계 운영

3-2-2 에너지 절약 일상화로 온실가스 배출 저감을 실천합니다.

- 냉·난방 에너지 절약(전기, 도시가스 사용 감축)을 생활화 합니다.
- 관용차량 사용 제한(주유 사용 감축) 등을 통해 탄소를 저감합니다.
- 옷의 수명을 늘리고 에너지 사용을 줄이는 건강한 옷차림을 생활화 합니다.
 - 여름에는 시원하게 복장 간소화, 겨울에는 따뜻하게 내복 입기, 겨울 외투 모으기 등

정책 들여다 보기

- ☑ **합리적인 에너지 이용 규정 실천 (교육재정과)**
 - 기자재선정위원회 심의 시 고효율에너지 제품 선정 및 구입
 - 고효율 조명기기 사용 및 불필요한 조명 기기 소등
 - 대기전력 저감 우수제품 의무 사용, 미사용 사무기기 전원 차단(자동절전제어장치) 생활화
 - 적정 실내온도(난방 평균 18℃ 이하, 냉방 평균 28℃ 이상) 유지

3-2-3 그린 급식(먹거리 생태전환교육)이 모든 교육기관으로 확대됩니다.

- 학교 교육과정과 연계한 먹거리 생태전환교육을 실천합니다.
- 학교 그린 급식바 운영을 통하여 채식 선택권을 확대합니다.

정책 들여다 보기

- ✓ **먹거리 생태전환 선도학교 운영 지원 (학교보건진흥원)**
 - 학교 교육과정과 연계한 먹거리 생태전환 교육과정 운영
- ✓ **먹거리 생태전환 동아리 및 체험프로그램 운영 (학교보건진흥원)**
 - 먹거리 생태전환 학생 지킴 활동
 - 지역사회와 함께하는 유기농업 체험교육 프로그램 운영
- ✓ **학교 채식선택제 확대 (학교보건진흥원)**
 - 학교 그린 급식바 운영
 - 그린 급식 인식개선 기반 구축을 위한 그린 급식 체험교육 활동 지원

3-2-4 2050년까지 모든 학교를 탄소중립학교로 전환합니다.

- 에너지 절약, 재생 에너지 생산·사용으로 탄소중립(Net Zero)을 지향합니다.
- 신·증개축 건물에 대한 에너지 절감 및 효율화, 기존 학교 건물의 노후시설을 개선합니다.
- 학교 텃밭, 학교 숲 등 학교공간을 생태적으로 전환합니다.

정책 들여다 보기

- ✓ **생태친화적 학교 환경 조성 (교육혁신과, 교육시설안전과)**
 - 학교 내 탄소 저감 시설(에너지 자립 설비, 빗물 보관통, 벽면녹화 등) 조성
 - 학교 텃밭, 스마트 팜이 있는 급식실 등 기후먹거리 체험 공간 구축
 - 탄소중립 체험 공간, 신재생에너지 교육공간, 초록복합 문화공간 등 학교 내 공간을 활용한 생태전환 교육 운영
- ✓ **탄소중립 시범학교 운영 (교육혁신과)**
 - 기후위기 대응, 탄소중립을 실현을 위한 생태전환교육 실시
- ✓ **저탄소 학교 공간 구축으로 생태환경 보호 (교육시설안전과, 학교보건진흥원)**
 - 신설 및 개축학교를 녹색건축 설계, 저탄소 건축자재 사용, 제로에너지 등 에너지 사용 최소화 건물 구현 및 에너지 관리시스템(BEMS) 구축으로 에너지 효율화와 온실가스 배출량 감축
 - 기존학교의 냉난방기 및 태양광설비 등을 IOT를 활용한 전체 통합화 유지관리로 전환하여 장비 수명 최적화 및 각급학교의 시설유지관리업무 경감
 - 시와 빅데이터를 활용한 급식실 디지털 잔반 축소 시스템 도입

지속가능한 삶을 위한 서울교육시스템의 생태적 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 3 생태적 전환을 위한 협력적 네트워크 구축

3-3-1 교사, 학생, 학부모·시민 기후행동 365 실천 네트워크 활동을 활성화합니다.

- (초등) 가정 연계 활동을 통하여 생태적 지혜를 체화합니다.
- (중등) 진로 연계 활동을 통하여 생태적 전환에 주도적으로 참여합니다.
- 네트워크 내 협력 및 네트워크 간 연대를 통해 시너지 효과를 발휘합니다.

정책 들여다 보기

☑ 생태시민을 육성하는 네트워크 전환 (교육혁신과)

- 생태전환교육 실행 및 나눔을 실천하는 ‘교사기후행동 365’ 운영
- 미래 세대가 실천하는 ‘학생기후행동 365’ 운영
- 지역사회와 함께하는 ‘학부모·시민기후행동 365’ 운영

3-3-2 학교와 지역사회가 함께 ‘삶’과 ‘삶’이 일치하는 생태시민의 성장을 지원합니다.

- 생태적 전환 실천을 위한 민·관·학 협력 거버넌스를 구축합니다.
- 생태전환교육에 기반한 마을교육과정을 개발합니다.
- 생태전환 실천의지를 확산하는 지역사회연계 동아리 운영을 지원합니다.

정책 들여다 보기

☑ 생태전환교육 실천단, 컨설팅 지원단 운영 (교육혁신과)

- 교원, 학계, 민간 환경단체 등 각 분야 전문가로 지원단을 구성하여 학교 생태전환교육 지원 (교육과정, 학교 환경, 교원 성장 등)

☑ 지역연계 생태전환교육 기관 협의체 운영 (교육혁신과)

- 지역연계 생태전환교육 참여 기관 중심의 협의체 구성을 통한 지역연계 생태전환교육 운영 및 발전 방안 추진

☑ 서울미래교육지구 지역사회연계 생태전환교육 운영 (참여협력담당관)

- 학교-지역 연계 생태전환교육 중심 학교선택제사업 운영

3-3-3 생태전환의 외연 확대를 위하여 타기관과의 연계 시스템을 구축하고 연대·협력합니다.

- 서울시 보유 기초 데이터를 활용한 탄소 저감 협력 활동을 추진합니다.
- 서울시-서울시교육청-희망 기업이 함께 하는 생태전환교육 박람회를 개최하고 연대 방안을 모색합니다.

정책 들여다 보기

☑ 에코스쿨(생태전환교육파크) 조성 사업 (학교지원과)

- 교육청-환경부-서울시 협력 학교환경교육 종합지원센터 건립

☑ 탄소제로 실천학교 운영 (교육혁신과)

- 환경분야 스타트업 기업, 비영리 민간환경단체 연계 학교 내 탄소중립 실현을 위해 학교 전체 탄소배출 현황 분석 및 진단, 맞춤형 탄소 문해력 교육 프로그램 개발

3-3-4 지역순환경제 형성 및 지역 내, 지역 간 경제의 순환성과 자족성을 강화합니다.

- 약기 공유마당, 업사이클링 예술교육프로그램 운영 등 학교예술교육을 통하여 지역순환경제로의 전환을 촉진합니다.
- 재활용 가능 자원 분리배출 시스템 개선, 푸드뱅크 운영 등을 통하여 지역 내, 지역 간 경제의 순환성과 자족성을 강화합니다.
- 학교협동조합 활성화를 통하여 지역순환경제와 생태전환교육을 연결합니다.

정책 들여다 보기

☑ 학교 약기를 학교 간에도 공유하는 시스템 활성화 (체육건강문화예술과)

- 유희약기 활용을 위한 약기공유마당 및 약기코디네이터 운영

☑ 재활용 가능 자원 분리 배출 및 자원 순환 실천 교육 (교육혁신과)

- 교복, 중고책, 학용품 나누기, 자원순환 5R 프로젝트 실천 등

지속가능한 삶을 위한 서울교육시스템의 생태적 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 4 서울교육공동체의 생태전환역량 강화

3-4-1 서울교육공동체의 생태적 전환 성과를 공유하고 역량을 강화합니다.

- 교육기관별 직원 워크숍을 정례화하여 생태전환·탄소중립의 성과를 공유합니다.
- 시의성 있고 실천적인 구성원별 맞춤형 연수를 기획하여 서울교육공동체의 생태전환역량을 강화합니다.
- 생태전환교육의 의미, 목적, 방향의 공유를 위한 모듈형 교육자료를 개발·보급합니다.

정책 들여다 보기

- ✓ 교육(지원)청, 직속기관 팀장급 이상 직원 대상 워크숍 정례화 (교육혁신과) 신규**
 - 기관별 생태전환·탄소중립 관련 실천 내용을 공유하고 성과를 확산
 - 생태전환교육의 의미와 의의, 목적과 방향 등의 공유를 위한 모듈형 교육자료 개발·보급
- ✓ 서울교육공동체의 생태전환역량 강화를 위한 시스템 구축 (교육혁신과, 교육연수원) 신규**
 - 교원(교감, 교장 포함), 전문직, 일반직 연수에 서울교육시스템의 생태적 전환 프로그램 포함
 - 생태전환교육 선도교사단 운영 및 연구회 활동 지원, 교원학습 공동체(동아리) 활동 강화
- ✓ 생태전환교육 자료 개발 및 프로그램 개발·보급 (교육혁신과)**
 - 생태전환교육 자료 개발 및 보급(교과, 창의적 체험활동, 자유학기(년)제 등 연계)
 - 지역연계 생태전환교육 자원 목록집 제작·배포 및 지역연계기관 강사 교육
 - 생태·환경영화 교육 프로그램 지원

3-4-2 '학교 전체적 접근법'을 통해 학교의 생태적 전환 활동을 활성화합니다.

- 토론이 있는 교직원회의, 학생자치 대토론회, 학부모 워크숍 등을 통하여 생태적 전환의 역할과 책임을 공유합니다.
- 모든 교육과 학습에서 생태적 전환을 위한 비판적·창의적 사고와 실천 역량을 육성합니다.
- 지속가능성에 기반한 시설 개선과 관리를 통해 학교의 생태전환 역량을 강화합니다.
- 생태적 전환을 위해 지역사회와 협력관계를 구축합니다.



[생태적 전환에 대한 학교 전체적 접근]

정책 들여다 보기

- ✓ 초·중학교 생태전환교육 의무 실시 (교육혁신과) **신규**
 - 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률」 개정에 따라 학교 환경교육 의무화('23.3.1.시행)
- ✓ 학생 참여형 생태전환교육 활동 운영 (교육혁신과)
 - 학생 자치활동 연계 생태행동 실천 활동 및 캠페인 운영, 생태학급(동아리)활동 운영
 - 학생 관심 분야 및 진로와 관련하여 스스로 참여할 수 있는 활동
- ✓ 생태전환교육을 반영한 학교 교육계획 수립 (교육혁신과)
 - 교육공동체의 의견 수렴을 통한 단위학교 생태전환교육 비전과 목표 설정
 - 학교교육목표와 연계한 생태전환교육 계획 수립
 - 학교평가 연계를 통한 단위학교 생태 전환 교육력 제고

3-4-3 학부모 역량을 강화하여 학교-가정 연계 생태적 전환을 이끌어 냅니다.

- 학교 및 교육청 단위 학부모를 위한 생태전환 현장체험, 가족과 함께하는 생태 연수, 캠프 운영 등을 활성화합니다.
- 학교 숲 체험, 목공교실, 천연제품 만들기, 미래역량 생태감수성 키우기 등 찾아가는 체험형 학부모 연수 프로그램 운영을 강화합니다.
- 학부모 자율 생태환경 동아리 활동을 지원합니다.

🔍 정책 들여다 보기

☑️ 학부모 리더 교육 프로그램 운영 (참여협력담당관)

- 학부모지원센터에서 기후위기 대응 생태전환교육 프로그램 운영

☑️ 학부모·시민 실천 네트워크 ‘학부모·시민 기후행동 365’ 운영 (참여협력담당관)

- 미래 생태시민과 함께 지역 환경문제 개선을 위한 캠페인 등 운영
- 단위학교-마을-자치구 연계 지역 네트워크 구축

지속가능한 삶을 위한

서울교육시스템의 생태적 전환 함께 만들어요!

연차별 추진목표

구분	사업명	2023	2024	2025	2026
세부과제 1	과목 선택권 확대를 위한 자료 개발(고)	2종	2종	2종	2종
	자전거 타기 교육을 공교육 속으로 「자·타·공·인」	초 160개교 중 5개교 고 30개교	초 320개교 중 10개교 고 60개교	초 605개교 중 15개교 고 90개교	초 605개교 중 20개교 고 90개교
	기후위기 대응 국제공동수업 운영	3교	10교	12교	12교
	농촌유학 활성화	전남·전북 이외 1개 지역 확대	전남·전북 이외 2개 지역 확대	전남·전북 이외 3개 지역 확대	전남·전북 이외 4개 지역 확대
세부과제 2	에너지 절약 일상화 (공공기관 온실가스 목표관리제)	36%	38%	40%	42%
	먹거리생태전환교육 활성화	413교	517교	644교	750교
세부과제 3	생태전환교육 지역사회연계 동아리 운영	66개 동아리	77개 동아리	88개 동아리	99개 동아리
	학교협동조합 운영교 확대	전체 28교	전체 30교	전체 32교	전체 34교
	학부모 시민 인식확대를 위한 대중강연 정례화 및 실천단 확대운영	5회 (500명)	7회 (700명)	8회 (800명)	10회 (1,000명)
	약기공유마당 (학기 공유 및 대여 지원)	초중고 10% 이용	초중고 15% 이용	초중고 20% 이용	초중고 20% 이용
	업사이클링 예술교육프로그램	연중 운영	연중 운영	연중 운영	연중 운영
세부과제 4	교사 교육과정 디자인 역량을 키우는 맞춤형 연수 확대(%) (연수 참여 인원/총 중등교원 수)	100%	100%	100%	100%
	학교 교육과정 편성·운영을 위한 컨설팅	2회	2회	2회	2회

과제 4

서울학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육



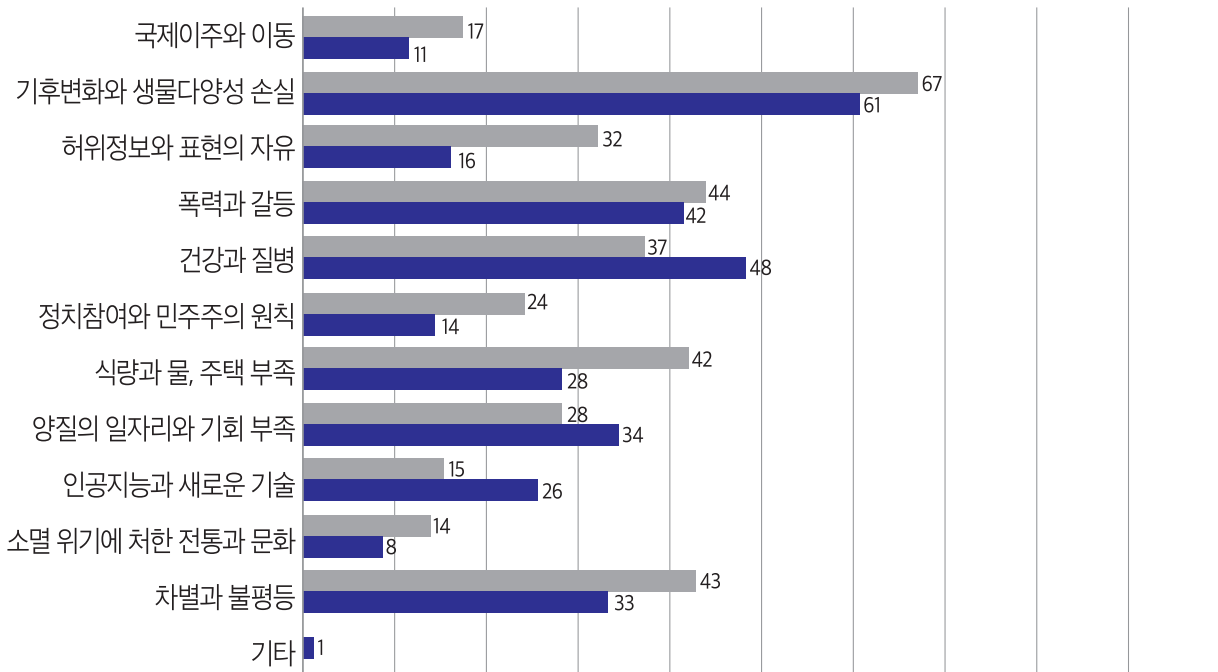
주관부서	평생진로교육국	민주시민생활교육과
협조부서		교육혁신과 초등교육과 중등교육과 진로직업교육과 체육건강문화예술과 특수교육과

왜 **세계시민형 공존교육**을 말하는가

■ 현황

전 세계는 기후변화와 자원 고갈 같은 환경적인 도전에 직면하고 있습니다. 우리 삶을 풍요롭게 만든 근대적 산업 문명이 한편으로는 파괴적인 결과를 초래하고 있는 것입니다. 세계화가 급속도로 진행되면서 국가를 넘는 상호의 존성이 심화되고 있고 경제적 위험과 위기에 노출되는 불확실성도 증가하고 있습니다. 대규모 인구 이동으로 사회 문화적 다양성이 증대되는 가운데 불평등이 심화되고 차별과 혐오, 전쟁과 테러의 위협도 높아지고 있습니다.

Q. 2030년 평화로운 지구촌을 만드는데 가장 우려되는 과제는 다음중 무엇입니까?



[글로벌 쟁점을 보는 시각]¹⁾

한편으로는 민주주의가 다수결로 축소되고, 선호가 극단적으로 대립하면서 상대가 더 나은 공동선의 모색을 위해 '경합하는 상대'가 아니라 '절멸시켜야 할 적'이 되고 있습니다. 디지털 전환의 가속화는 이를 더욱 부추기고 있습니다. 같은 선호를 가진 사람들 사이의 결속력과 상대방에 대한 적대감이 동시에 심화되고 있는 것입니다.

1) 유네스코한국위원회(2021), 청년이 생각하는 2030의 세계 설문조사 결과보고서

■ 전망

이러한 흐름은 민주시민교육의 보완적 상상력을 요청합니다. 자유주의적 민주주의를 넘어 서로를 포용하고 함께 공존할 수 있는 공화주의적 민주주의로의 전환이 필요합니다. 한편으로는 인간적인 것이 과연 무엇인가에 대한 근원적인 질문을 던지면서 지구적 해결책의 필요성을 요청합니다. 다양한 양상의 갈등이 발생하고 상호의존적일 수밖에 없는 사회에서 우리 학생들은 새로운 가치를 창출하고, 갈등과 딜레마를 조정하며, 책임감을 가지는 변혁적 역량(Transfomative Competencies)이 필요합니다.²⁾ 또한 학생들은 서로를 연결하고 세계와 연결하여 대화와 행동을 통해 함께 노력해야 합니다.

이를 위해 서울시교육청은 ‘다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육’을 비전으로 삼고, 공존의 교육으로 더 질 높은 교육을 실현하기 위한 새로운 여정을 시작합니다. 대전환의 시기에 ‘공존’은 지속가능한 미래를 열어가기 위해서 교육에서 뿐만 아니라 우리 사회 모두가 지향해야 할 중요한 가치입니다. 공존의 교육은 서로 다른 신념과 입장, 가치를 이해하고 어울려 함께 성장하는 교육을 의미하며, 공존의 가치는 인간을 넘어 비인간 존재(자연과 기계)로, 국민을 넘어 세계시민으로 확장됩니다.

앞으로 서울교육은 상생과 공존의 가치를 국가의 경계를 가로지르는 세계적인 수준으로 실현하는 ‘세계시민형 공존교육’을 통해 공평하고 평화로우며 정의롭고 지속가능한 미래 실현에 이바지할 것입니다. 나아가 학령기 모든 연령에서 그리고 학생 삶의 모든 영역에서 교육권을 보장함으로써 서울교육은 공교육의 책임을 다할 것입니다.

■ 방향 및 필요성

세계시민형 공존교육을 추진하기 위해서는 개인 수준의 관점을 넘어 세계시민적 소양과 역량을 갖추는 것이 필요합니다. 이를 위한 구체적 방향은 다음과 같습니다.³⁾

방향 1	시민성	살아있는 모든 존재의 가치를 인정하고 수용하는 존엄을 바탕으로 삶의 주체로서 세계를 변화시킬 수 있는 지적·사회적·도덕적 역량을 함양합니다.
방향 2	다양성	공감과 이해를 바탕으로 나와 다름을 존중하고, 다양한 집단에 속한 학생들과 함께 도전하고 가능성을 탐구합니다.
방향 3	지속 가능성	모든 생명이 지구 속에서 상호의존적임을 이해하고 함께 공존하기 위해 삶 속에서 서로를 배려하는 생태적 전환을 추구합니다.
방향 4	평화 그리고 소통	폭력과 차별이 없는 공동체의 안녕을 기반으로, 세계 속에서 목적을 찾고 삶을 풍요롭게 만들기 위해 소통합니다.

2) OECD(2018). 『OECD 교육 2030: 미래교육과 역량』

3) 유네스코 아태교육원(2015). 『유네스코가 권장하는 세계시민교육 교수학습 길라잡이』

서울학생이 먼저 만나는 **세계시민형 공존교육**

개인과 국가의 경계를 넘어
평화의 가치를 추구하고 다양성을 존중하는 책임 있는 시민교육

세부과제 1 공감과 존중의 평화 공동체

세부과제 2 다양성이 살아나는 배움터

세부과제 3 세계와 소통하는 삶

세부과제 4 학생 주도의 연대와 실천



Made in Wordcloud.kr

미래 시나리오

하나. 인류의 보편적 핵심 가치인 평화에 대한 이해와 존중을 기릅니다.

하나. 편견과 차별없이 타인의 존엄성을 인정하고 다른 관점에 대한 열린 태도를 갖습니다.

하나. 지구 공동의 과제에 대한 비판적 사고 및 문제해결능력을 함양합니다.

하나. 공동체를 위한 더 좋은 대안을 찾아내는 적극적인 시민으로 성장합니다.

4 세계시민형 공존교육

서울학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육 이렇게 바뀝니다!

세부과제 1 공감과 존중의 평화 공동체

4-1-1 상대를 존중하고 협력하는 평화로운 학교문화가 정착됩니다.

- 갈등 상황에서 타인에 대한 공감과 이해를 통해 평화적으로 문제를 해결하기 위해 학생·학부모의 '관계회복' 역량 및 전문성 확보를 지원합니다.
- 학생 및 교직원 대상 성인지교육 지속 실시 및 성희롱·성폭력 사안처리 지원을 통하여 성폭력 없는 안전하고 건강한 학교문화 조성을 지원합니다.

정책 들여다 보기

✓ 관계가꿈 프로젝트 활성화 (민주시민생활교육과)

- 기존의 '학교폭력 예방교육'과 '관계회복 프로그램'을 통합
- 학기 초 긍정적 '관계맺음', 사안 발생 시 회복 중심 '관계이음', 예방 중심의 '관계돌움'의 3단계 프로그램 운영

✓ 학교폭력 및 성폭력 예방 활동 강화 (민주시민생활교육과, 특수교육과)

- 지역사회(자치구, 병원 등) 및 경찰청과 연계한 학교폭력 예방 활동 강화
- 디지털성범죄 예방교육을 통한 성폭력 예방 활동 강화
- 더봄학생⁴⁾ 지원으로 장애학생 학교폭력 예방 활동 강화

✓ 학교폭력 및 성폭력 사안처리 역량 강화 (민주시민생활교육과)

- 학교폭력 책임교사 수업시수 경감 지원
- 성희롱·성폭력 사안처리 지원체제 강화 : 성폭력 사안처리지원단 역량 제고 등
- 폭력사안 대응 교육법률지원단 운영 내실화

4) 더봄학생: 학교폭력, 성폭력, 가정폭력 등에 노출된 경험이 있거나 인권침해를 받을 가능성이 높아 관심과 지원이 요구되는 장애학생

4-1-2 교육공동체의 인권감수성 및 협력적 인성교육을 강화합니다.

- 학생의 마음건강 회복력 증진을 위해 유니세프와 함께하는 학생 마음건강 챙김 프로그램을 지원합니다.
- 상호존중의 학교문화에 기반한 학생 중심 교육활동으로 학생이 책임감을 가진 민주시민으로 성장하도록 지원합니다.

정책 들여다 보기

✓ 학생인권보호 및 증진 지원 (민주시민생활교육과)

- 학교로 찾아가는 학생인권교실 및 학교인권교육지원단(교원, 시민단체) 운영
- 학생인권 상담 및 권리구제, 학교로 찾아가는 학생인권 컨설팅 확대
- 학생인권기구(학생참여단, 학생인권위원회) 및 학생인권 민·관 협의체 네트워크 운영

✓ 유니세프와 함께하는 마음건강 증진 교육 프로젝트⁵⁾ 운영 (민주시민생활교육과) 신규

- 학생, 교원용, 학부모용 교육자료 검토
- 시범학교 선정(10개교) 및 프로그램 운영
- 프로그램 적용을 위한 교원연수 운영

✓ 학교 교육과정을 통한 공감, 존중의 협력적 인성교육 강화 (초등교육과)

- 유니세프한국위원회와 협력 지원하는 아동친화학교⁶⁾를 통해 학생들의 학생 중심 교육활동 및 상호 권리 존중의 학교문화 조성 지원

✓ 세계시민성 함양을 위한 정책 TF 추진 (민주시민생활교육과, 초등교육과, 중등교육과)

- 공화주의적 세계시민교육 및 인권교육을 위한 인성교육 프로그램 개발
- 교육과정 연계 비교 문화적·사회적 감수성 향상 방안 수립

5) 마음건강 증진 교육 프로젝트

- 코로나19의 장기화로 심화된 전 세계 아동·청소년의 마음건강 문제를 해소하고, 서울 학생의 마음건강 위기 상황 증가에 따른 대책을 마련하고자 서울시교육청과 유니세프가 공동으로 추진하는 프로젝트임
- 유니세프에서 개발한 학생(초·중·고) 및 보호자용 교육자료를 국내 학교에 적합하도록 현행화하고 이를 학교 교육활동에 적용함으로써 학생 마음 건강 증진을 도모함

6) 아동친화학교: 학생교육공동체 상호존중에 기반한 학교문화를 조성하여 학생 중심 교육활동을 실천함으로써 학생의 권리가 존중되고, 학생이 책임감을 가진 민주시민으로 성장하는 학교

서울학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육 이렇게 바뀝니다!

세부과제 2 다양성이 살아나는 배움터

4-2-1 다름으로 빛나고 인정받을 수 있는 기회가 많아집니다.

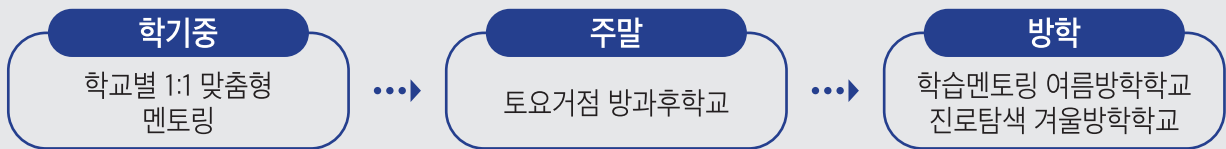
- 학생, 학부모, 교사 다문화 이해교육을 실시하고, 맞춤형 교육 지원으로 이주배경 학생이 행복한 학교 만들기를 지원합니다.
- 교육과정 연계 장애이해교육을 통해 일상 속 장애공감문화를 정착시킵니다.

정책 들여다 보기

✓ 맞춤형 교육지원으로 이주배경 학생이 행복한 학교 만들기 (민주시민생활교육과)

- 상호문화교육을 위한 다문화교육 정책학교(특별학급, 중점학교, 연구학교)운영
- 중도입국·외국인 다문화학생을 위한 방과후 한국어(KSL) 교실 운영
- 학적생성 이전 다문화학생의 한국어과정 이수를 지원하는 서울형 한국어 예비학교 운영
- 다문화학생 학교적응 지원을 위한 다문화언어 강사 및 이중언어교실 강사배치

✓ 탈북학생을 위한 학습진로 맞춤형 멘토링 (민주시민생활교육과)



학기중 → 주말 → 방학으로 이어지는 촘촘하고 유기적인 탈북학생 맞춤형 교육지원

✓ 일상 속 장애공감문화 활성화 (특수교육과)

- 교육과정 연계 유·초·중등 장애이해교육 자료 개발 및 보급
- 장애공감활동 다양화: 장애인식개선활동 실천 학생자치팀 및 학생동아리팀 운영 확대, 장애공감문화 행사 및 공모전, 장애공감활동 우수사례 보급
- 찾아가는 장애이해교실(생활 수어·점자 교실 등) 활성화

4-2-2 학교의 경계를 넘어 누구나 희망하면 교육을 받을 수 있게 됩니다.

- 학생 개개인의 특성을 존중하되 사회구성원으로서의 공동체 역량 함양을 위해 학교 밖 청소년 맞춤형 지원 프로그램으로 공존과 상생의 가치를 실현합니다.
- 저소득층, 다문화, 탈북, 학교부적응 학생 등 배려계층 학생의 맞춤형 진로 체험 프로그램 『꿈키움 프로젝트』 지원을 통해 누구나 자기주도적 진로 개발 역량을 갖출 수 있도록 지원합니다.

🔍 정책 들여다 보기

☑️ 학교 밖 청소년 학업 지속 지원 프로그램 확대 (민주시민생활교육과)

- 학교 밖 청소년 맞춤형 교육·진로·정서 지원 프로그램 운영
- 학교 밖 청소년 맞춤형 지원을 위한 학교 밖 청소년 도움센터(친구랑) 운영

☑️ 배려계층 맞춤형 꿈키움 진로교육 프로그램 운영 (진로직업교육과)

- 저소득층, 이주배경(탈북, 다문화 포함), 학교부적응 학생의 진로탐색 맞춤형 지원
- 초중고 꿈키움 운영교 운영: 진로검사, 진로상담(멘토링), 진로체험, 진로특강 등
- 교과(창체) 수업이나 방과후(주말) 시간, 지역사회 인적 물적 자원 활용

서울학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육 이렇게 바뀝니다!

세부과제 3 세계와 소통하는 삶

4-3-1 세계 속으로 당당히 뛰어들어 배움의 기회를 가질 수 있습니다.

- 학생주도 세계 연대와 협력을 실천할 수 있는 세계시민 실천학교와 유네스코학교 네트워크 협력을 지원합니다.
- 언어를 극복하고 소통할 수 있는 국제공동수업을 통해 지속적으로 국제기구, 국제 네트워크를 통한 연대와 협력을 키워갑니다.
- 세계와 소통할 수 있는 인프라 구축 및 활용 능력 함양을 지원합니다.

정책 들여다 보기

☑ 평화와 공존의 세계시민교육 (민주시민생활교육과)

- 세계시민교육 실천학교, 국제교육 협력학교 및 실천동아리 지원
- 세계시민교육 교육과정 개발 및 계기교육 운영 자료 안내(ODA⁷⁾, 세계기념일 등) **신규**

☑ 세계와 교류하는 서울교육 (대외협력담당관,중등교육과)

- 국제 공동수업 활성화 : 실시간수업교류 기반 프로젝트수업, 메타버스 활용 수업, 대면교류로 운영 방식 다양화
- 해외 대학과의 MOU를 통한 고교-대학 연계사업 추진

☑ 세계와 소통하는 외국어교육 강화 (중등교육과)

- 인공지능(AI) 기반 영어 말하기 학습지원 및 원어민 협력수업 지원 등을 통한 학생 맞춤형 영어교육 강화
- 초·중등 영어 독서교육 및 표현교육(말하기·쓰기 교육) 강화
- 제2외국어 동아리·또래학습 운영 지원으로 제2외국어 학습 확대

7) ODA(Official Development Assistance, 공적개발원조)

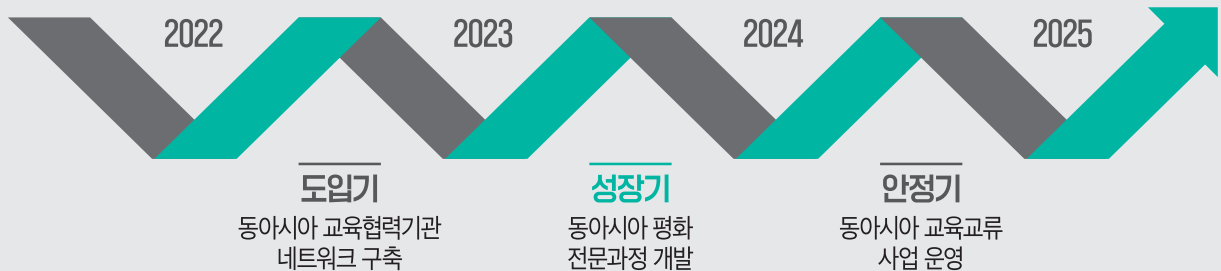
4-3-2 다양한 문화와 교류하며 세계를 무대로 꿈을 펼쳐갈 수 있습니다.

- 동아시아 교육교류사업을 통한 동아시아 역사·평화 이해교육으로 한·중·일 등 우리와 가까운 동아시아 국가에 대한 소통과 이해의 폭을 넓혀갑니다.
- 협력적 인성과 예술적 감수성으로 세계와 교류하는 협력종합예술활동을 통해 공동체 의식 함양 및 1인 1 예술활동 등 각자의 다양한 예술적 기량을 조화롭게 표현할 기회가 많아집니다.
- 직업계고 글로벌현장학습 사업을 통한 국제 교류활동, 세계시민교육, 해외문화체험 등을 통해 글로벌 역량을 키워갑니다.

정책 들여다 보기

동아시아 교육교류사업 운영 (민주시민생활교육과)

- 동아시아 교육협력기관 네트워크 구축: 국내외 연구소, UNESCO, 대학 및 대사관 등
- 동아시아 평화전문과정 개발: 동아시아 협력공동체 프로젝트 개발로 동아시아 상호연결성에 기반한 비교 문화적·사회적 감수성 제고
- 한·중·일을 넘어 아세안 10개국을 포함한 동아시아 교육교류사업 지향



협력적 인성과 예술적 감성으로 세계와 교류: 내 마음 관리 더하기+ (체육건강문화예술과)

- 학교급별 1학생 1 예술 활동을 통한 예술로 협력적 인성 다지기
- (초)초등예술하나 운영, (중)중등협력종합예술활동 내실화, (고)학생예술동아리 운영비 지원 등

서울 직업계고 학생들의 글로벌현장학습을 통한 취업역량강화(진로직업교육과)

- 외국어 학습, 선진기술체험, 세계시민교육, 해외문화체험 기회 제공으로 글로벌 역량 함양하기 ('26년까지 서울 모든 직업계고에서 운영할 수 있도록 예산 지원)

서울학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육 이렇게 바뀝니다!

세부과제 4 학생 주도의 연대와 실천

4-4-1 학생 스스로 계획하고 실천하며 자기주도적 삶을 꾸려갑니다.

- 사회문제를 나의 문제로 인식하는 과정에서 공존의식을 함양하고, 사회 현안에 대한 다양한 해결 방법을 모색하게 됩니다.
- 학생 스스로 연대하고 주도하는 학생자치 실현을 통해 공동체 의식을 함양하고, 학생 중심의 문제 인식 및 해결을 위해 노력하게 됩니다.

정책 들여다 보기

✓ 논쟁성 기반 사회현안교육 활성화 (민주시민생활교육과)

- 사회현안 숙의형 토론수업 활성화
- 교육과정 연계 사회현안 프로젝트 학습 실천 확대
- 참정권 확대에 따른 정치적 참여 및 권리교육 강화

✓ 학생자치역량 강화 (민주시민생활교육과)

- 학생자율예산 편성 운영: 학생참여예산제, 학생회 운영비, 학급운영비 지원
- 학생참여 자치활동 지원: 학생의견 수렴·반영을 통한 학생참여 선순환 체제 구축
- 학생자치 및 사회참여활동 동아리 운영 확대

4-4-2 함께 사는 사람, 자연을 생각하고 지속가능한 발전을 궁리하게 됩니다.

- 스스로 기후, 인권, 국제이해 등의 문제를 인식하고 해결방법을 찾기 위해 함께 노력하고, 미래를 위해 실천하는 학생활동을 지원합니다.

🔍 정책 들여다 보기

☑ '학생 기후행동 365' 활동 지원 (교육혁신과)

- 청소년의 눈높이에서 기후위기 대응 실천 방안 마련 및 추진
- 청소년 대상 환경교육사업 모니터링 및 정책 시범 운영 사업(행사) 참여

☑ 글로벌 청소년 동아리 (민주시민생활교육과)

- 아동 노동 문제, 다문화·국제이해교육, 윤리적 소비, 환경 교육, 인권 교육, 공동체 참여 등을 주제로 동아리 활동 및 캠페인으로 세계시민으로서의 역량 강화

서울학생이 먼저 만나는 세계시민형 공존교육 함께 만들어요!

연차별 추진목표

구분	사업명	2023	2024	2025	2026
세부과제 1	학급단위 관계가꿈 프로그램 지원	400학급	450학급	500학급	550학급
	디지털성범죄 예방교육	초·중·고 1,200학급	초·중·고 1,200학급	초·중·고 1,200학급	초·중·고 1,200학급
	아동친화학교 운영	22교	33교	33교	33교
	마음건강 증진을 위한 교육프로젝트	시범학교 운영 10교	개발자료 보급 초·중·고 전체교	개발자료 보급 초·중·고 전체교	개발자료 보급 초·중·고 전체교
	학교로 찾아가는 학생인권 컨설팅	60교	62교	64교	66교
세부과제 2	다문화교육 정책학교	80교	82교	84교	86교
	한국어 집중 교육과정	4개소	6개소	8개소	11개소
	다문화언어 강사·이중언어교실 강사 지원	160명	170명	180명	190명
	장애인식개선 학생자치 및 학생동아리	30팀	30팀	30팀	30팀
	학교 밖 청소년 맞춤형 지원을 위한 학교 밖 청소년 도움센터 확대 운영	도움센터 추가 신설 부지 확보 노력	이해관계자 협약·의견수렴	도움센터 추가 신설 세부 계획 및 설 계 완료	도움센터 추가 신설 완료
	진로활동실 구축·운영	신규 구축 27교	신규 구축 32교	신규 구축 40교	신규 구축 50교
	배려계층 맞춤형 꿈키움 진로교육 프로그램 운영	초 30교 중 42교 고 9교	초 40교 중 60교 고 11교	초 50교 중 78교 고 13교	초 60교 중 96교 고 15교
세부과제 3	세계시민교육	국제공동수업 20교	국제공동수업 22교	국제공동수업 22교	국제공동수업 24교
	국제공동수업	150교	220교	290교	중1 전체
	해외 대학과의 MOU를 통한 고교-대학 연계사업 추진	기반조성	연계확대	연계확대	사업정착
	영어 독서교육 및 표현교육 (말하기·쓰기 교육) 운영	영어 독서·표현교육 기반 조성 및 사업 추진	영어 독서·표현교육 사업 추진	영어 독서·표현교육 활성화	영어 독서·표현교육 정착
	동아시아 교육 교류	동아시아 교육협력기관 네트워크 구축	동아시아 평화교육 프로그램 개발	동아시아 평화교육 프로그램 운영	동아시아 교육교류 사업 운영
	중등 협력종합예술활동 2.0 운영 내실화	중 전체 / 고 80교	중 전체 / 고 85교	중 전체 / 고 85교	중 전체 / 고 90교
	글로벌현장학습 운영	45교	55교	65교	72교
세부과제 4	사회현안 프로젝트 학습 컨설팅단 운영	11단	11단	11단	11단
	학생자치활성화	학생참여 예산제 지원 1,288교	학생참여 예산제 지원 1,328교	학생참여 예산제 지원 1,328교	학생참여 예산제 지원 1,328교
	학생 기후행동 실천네트워크 '학생 기후행동 365' 활동 지원	2,000명	3,000명	5,000명	10,000명
	글로벌 청소년 동아리	20팀	20팀	20팀	20팀

과제 5

AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환

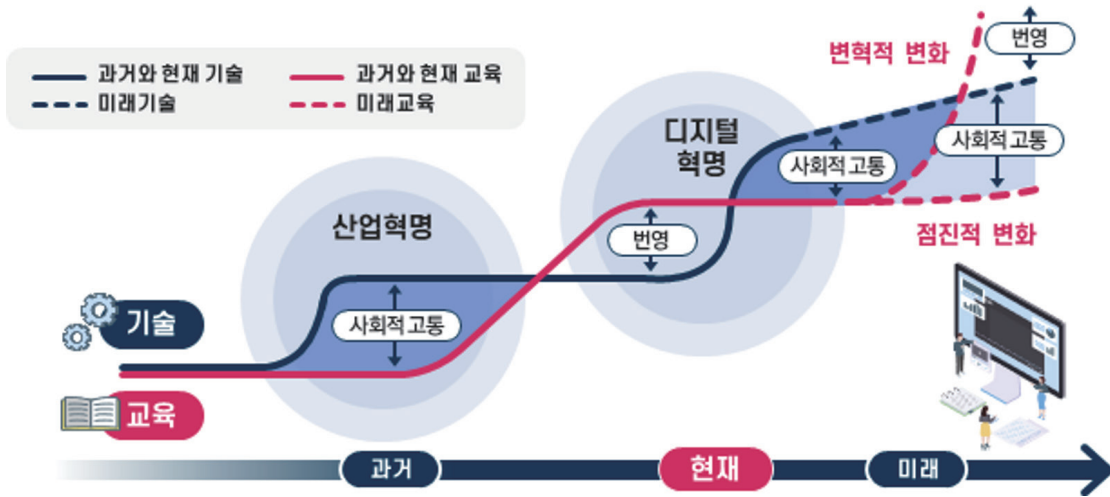


주관부서	기획조정실	행정관리담당관
협조부서		정책·안전기획관 교육혁신과 중등교육과 평생교육과 진로직업교육과 교육연구정보원

왜 디지털 전환을 말하는가

■ 현황

2016년 세계경제포럼(WEF)에서 ‘4차 산업혁명’이 처음 언급된 이후 전 세계는 ‘디지털 전환’이라는 과제를 안게 되었습니다. 세계 각국은 인공지능 시대를 주도하고자 치열한 각축을 벌이고 있으며, 우리나라 정부도 디지털 혁명에 참여하는 글로벌 선두 국가로 나서고자 2022년 8월 ‘100만 디지털 인재양성’이라는 국가 시책을 발표하였습니다.



[기술과 교육 간의 경주(OECD 2019)]¹⁾

이와 함께 코로나19 팬데믹이라는 전대미문의 상황 속에서 갑작스럽게 시작된 원격수업은 교육과 ICT기술 융합의 기폭제가 되었으며, 디지털 기술을 활용한 교수·학습은 자연스럽게 미래교육의 주요 담론으로 부상하였습니다. 하지만 수년간의 교육 정보화 추진에도 불구하고 과연 인공지능 시대가 요구하는 교육환경을 갖추고 디지털 교육 체체가 마련되었는가에 대해서는 여전히 부족해 보이는 것도 사실입니다.









■ 전망

미국 국가정보위원회(NIC)의 미래예측보고서 『글로벌 트렌드 2040』에서는 향후 20년 간 지구촌의 기술, 경제, 환경 및 기후변화, 인구구조 변화 등을 미래 변화의 핵심 동인으로 놓고 예측하며 몇 가지 시나리오를 제시한 바 있습니다.²⁾ 또한 우리 정부는 저출산, 초고령화 사회 현상과 더불어 각 분야별로 긍정적·부정적인 면으로 미래 변화를 예측하여 대비하고 있습니다.³⁾

1) 관계부처 합동(2022.8.), 디지털 인재양성 종합방안

2) 미국 국가정보위원회(2021), 『Global Trend 2040: A Contested World』

3) 대한민국 정책브리핑 <https://www.korea.kr/news/visualNewsView.do?newsId=148886082>

분야	긍정적인 면	부정적인 면
일자리·산업	 신산업 및 일자리탄생	 일자리감소, 고용불안
초지능화	 풍부한 지식, 정보 습득	 인문학적 지식감소, 인지능력하락
초연결사회	 원격교육, 재택근무 공간제약 완화	 해킹, 사생활침해 증가
공유경제·사회	 렌탈, 카셰어링 등 소유개념 약화	 사회적갈등, 가치관 혼란

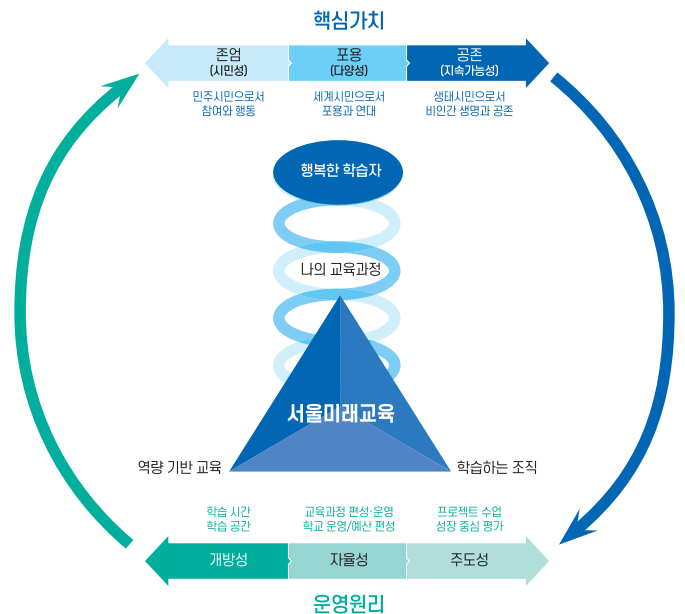
디지털 기술에는 엄청난 전환의 잠재력이 내포되어 있으나 우리는 아직 그 정확한 실체를 파악하지 못한 상태입니다. 가르침과 배움을 중심에 놓고 기존의 교육방식을 혁신함과 동시에 점점 더 중요성이 부각되고 있는 인공지능 시대의 윤리와 디지털 리터러시에 대한 탐색을 통해 디지털 전환의 다양한 사례가 만들어질 것입니다.

■ 방향과 필요성

서울시교육청은 단순한 에듀테크의 활용을 넘어 디지털 기술이 가져올 교육의 변화를 살펴보면서 학생과 교사가 방대한 지식의 생산과 유통에 쉽게 접근하고 평등하게 참여할 수 있는 새로운 기회를 창출할 것입니다. ‘모두를 위한 인공지능’과 함께하는 안전한 디지털 세계를 통해 포용과 공존의 교육을 구현할 것입니다.

2022 개정 교육과정에서는 AI 기술 발전에 따른 디지털 전환 등미래사회에 능동적으로 대응할 수 있는 기초소양(언어·수리·디지털)을 가진 사람으로 성장시킬 것을 명시하였습니다. 서울시교육청 역시 『서울미래교육 2030』에서 교육의 생태적 전환과 디지털 전환을 두 축으로 삼아 서울미래교육의 핵심가치 [존엄(시민성)·포용(다양성)·공존(지속가능성)]과 운영원리 [주도성·자율성·개방성]를 설정하였습니다.

향후 4년 동안 서울시교육청 학생, 교사, 학부모 모두가 바라는 미래교육 실현을 위해 ① 디지털 교수학습 강화, ② 디지털 교육환경 조성, ③ 디지털 교육행정 서비스 확대 및 ④ 디지털 리터러시 함양을 중심으로 교육의 디지털 전환을 적극 추진하고자 합니다.

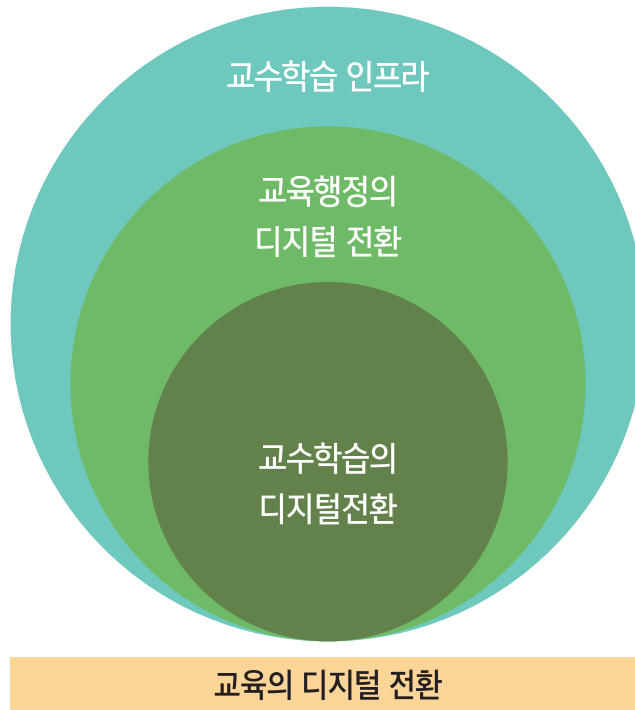


4) 교육부(2021.4.), 대한민국 정책브리핑

AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환

잘 가르치고 잘 배울 수 있는 서울교육, 디지털 교육체제로의 대전환

- 세부과제 1 교수학습의 디지털 전환
- 세부과제 2 교육환경의 디지털 전환
- 세부과제 3 교육행정의 디지털 전환
- 세부과제 4 시민을 위한 디지털 리터러시



미래 시나리오

- 하나. 학생은 인공지능과 공존하는 능동적인 학습자가 됩니다.
- 하나. 교사의 가르침과 학생의 배움은 시공간을 넘나들며 이루어집니다.
- 하나. 소통과 협력을 위한 시스템이 구축되고 행정의 지능화로 업무는 경감됩니다.
- 하나. 디지털 세계 속에서 주도적이고 변혁적인 시민으로 살아갑니다.
- 하나. 데이터에 기반하여 교육정책을 수립하고 운영합니다.

AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 1 교수학습의 디지털 전환 _ 학생을 지식의 생산자로 키우기

5-1-1 학생은 지식·정보·기술을 활용하는 능동적 학습자가 됩니다.

- 학생은 지식 전달의 수용 대상이 아닌 교육활동의 능동적 주체가 됩니다.
- 교사는 학생의 학습 경험을 설계하는 동시에 학습 촉진자 역할을 수행합니다.
- 교수·학습은 시공간의 경계를 넘나들며 이루어지며 인공지능(AI) 교육은 활용부터 이해에 이르기까지 범교과적으로 수행됩니다.

정책 들여다 보기

☑ 스마트기기 휴대학습 「디벗」 지원 (중등교육과)

- 편리하게 저장, 공유하고 실시간으로 소통하고 협력하는 공동작업 가능
- 글쓰기, 그리기, 영상 편집, 음원 활용 등 다양하고 재미있는 창작 활동 가능
- 정보 탐색, 코딩 등 문제를 해결하기 위한 도구로 활용

☑ 혼합수업 활성화를 통한 디지털 교수학습 개선 (중등교육과)

- 종이 교과서와 한정된 교실에서 지식을 전달받는 수업을 넘어 학생 스스로 도구를 사용하여 지식·정보·기술을 이용할 수 있는 수업·학습으로 변화
- 등교수업에서도 온라인 학습도구를 활용하여 수업의 효과성, 효율성, 매력성 제고
- 학생의 학습 수행 속도, 방식, 수준에 맞는 유연한 학습 가능

☑ 학교급별 맞춤형 인공지능(AI) 교육과정 운영 지원 (교육혁신과)

- 체계적인 인공지능(AI) 이해 및 활용 교육을 위한 맞춤형 교육과정 운영

초등학교	중학교	고등학교
놀이 체험 중심	프로젝트 중심	고교학점제 연계
<ul style="list-style-type: none"> • 언플러그드 AI 이해교육 • 코딩 기반 문제해결학습 	<ul style="list-style-type: none"> • 자유학기제 활용 • 실생활 문제해결중심 AI 기반 교과 융합교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제 연계교과 • 직업계고 AI 전문교과

- 인공지능(AI) 연계 우수 교육과정 선도학교 지원: 인공지능-사물인터넷(AI-IoT) 시범학교, 인공지능 교육 선도학교, 인공지능 융합교육 중심교, 인공지능 기반 융합 교육과정 연구학교 등

☑ 인공지능(AI) 기반 창의융합교육 활성화 (교육혁신과)

- 인공지능 등 첨단 지능정보기술 및 데이터 기반 과학 탐구·실험수업 운영 지원
- 인공지능 활용 서울형 메이커교육 및 발명 교육 운영
- 인공지능 기반 영재교육과정 운영을 통한 영재교육기회 확대 및 잠재능력 개발



☑ 공유와 협력을 통한 인공지능 교육 문화 확산 (교육혁신과)

- AI-데이터 기반 교육을 위한 민·관·학 협업체계 구축 (교육청-대학-AI 전문기업)
- 학생 참여중심 AI 기반 융합 프로젝트 활동 사례 나눔 활성화

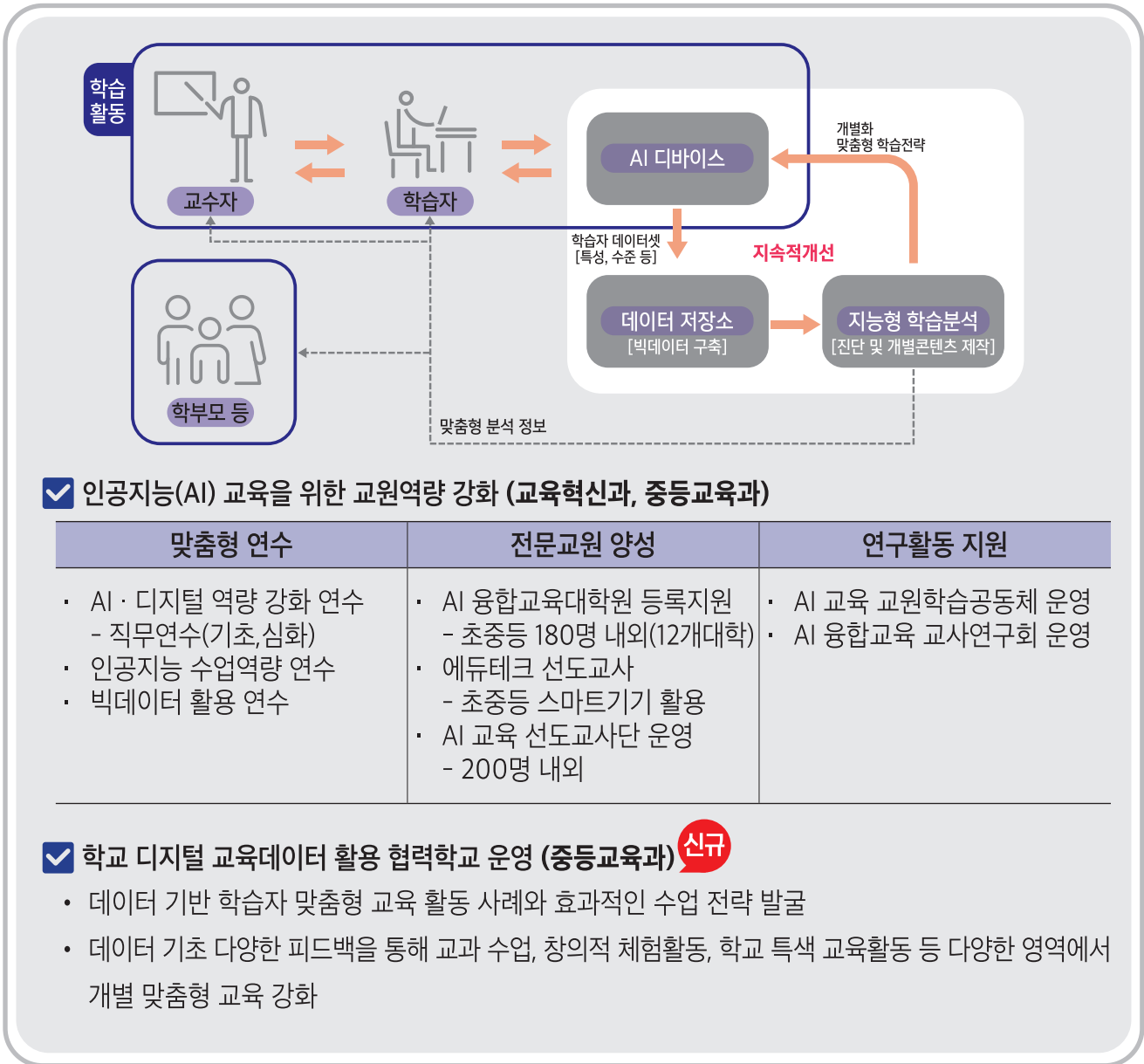
5-12 학습과 교육활동이 데이터로 누적되어 개인화된 맞춤형 교육이 실현됩니다.

- 학생의 학습과 교육과정 활동은 데이터로 기록되고 활용됩니다.
- 데이터를 기반으로 학교의 교육활동을 개선하고 학생 성장을 지원합니다.
- 교사는 학생의 생활·성적·건강 데이터를 분석하여 개인별 맞춤형 교육을 진행할 수 있습니다.

🔍 정책 들여다 보기

☑ 인공지능 기반 융합혁신 미래교육 중장기 발전계획 (교육혁신과)

- AI 기반 과정중심평가로 학생 성장지원 강화: AI 활용 교수·학습 과정에서 학생의 변화와 성장 관련 데이터 수집 및 저장 → 학생 성장 누가기록, 교사의 업무경감, 평가의 신뢰도 제고
- AI 기반 학교 교육과정 운영의 선순환 체제 구축: AI 기반 교육과정-수업-평가(기록)-분석-진단 시스템 구축 및 활용



5-1-3 디지털 환경과 상호 소통하며 인공지능 시대를 준비합니다.

- 학생은 디지털 환경 속에서 교사와 학생들과 상호 소통하며 성장합니다.
- 학생은 전자도서관에서 인공지능을 통해 도서 추천을 받을 수 있고 친구와 토론을 진행할 수 있습니다.
- 서울시교육청은 민·관·학과 협업하여 에듀테크마켓⁵⁾을 구축하여, 교사의 디지털 학습 지원용 교수학습 도구와 수업용 콘텐츠를 지원합니다.

5) 에듀테크 마켓: 교수학습도구 및 콘텐츠의 생산·소비 플랫폼

정책 들여다 보기

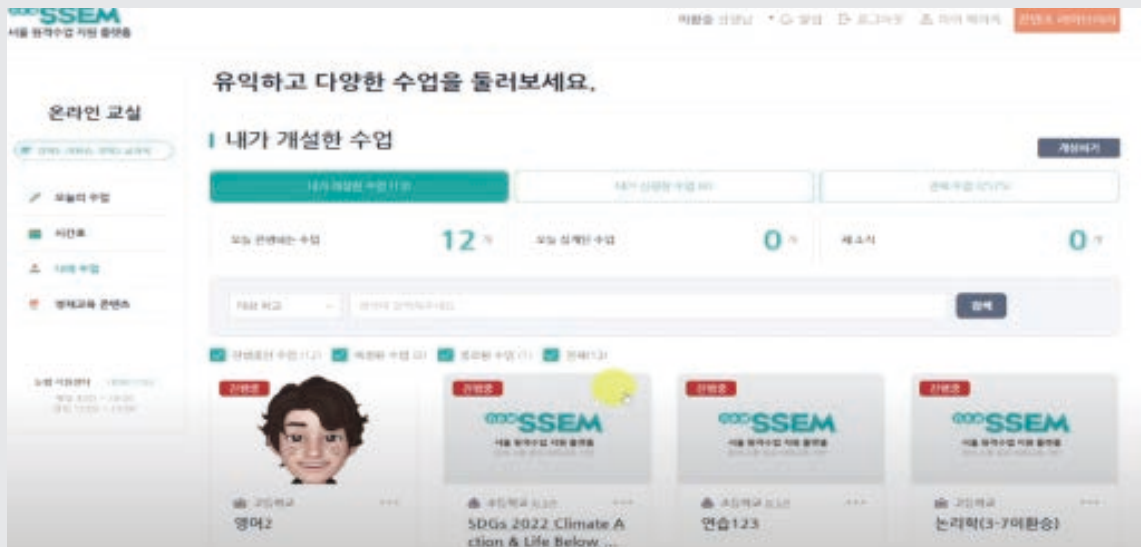
☑ 인공지능(AI) 기반 맞춤형 교육 활성화를 위한 콘텐츠 지원 (교육혁신과)

- 인공지능(AI) 기반 교육 콘텐츠 보급 확대

우수교육 콘텐츠	인공지능 윤리·소양	시뮬터 마중물학교
<ul style="list-style-type: none"> • AI, 메타버스, AR/VR • 민관협업 콘텐츠 제공 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육자료(초, 중) 4종 개발 • 교육과정 연계 교수학습 자료 5종 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적 취약계층(다문화, 탈북 학생) 지원 강화 • 난독(산) 경계선지능학생 지원

☑ 인공지능 기반 맞춤형 교수학습 플랫폼(뉴쌤newSSEM 3.0) 고도화 (교육연구정보원)

- 실시간 쌍방향 화상수업 및 비실시간 수업 지원 연계 시스템의 고도화 및 안정화: 참여형 학습 커뮤니티 구성 및 협력학습을 지원하는 온라인 도구 제공, 학습경험의 빅데이터 수집 및 활용을 위한 인공지능 기반 플랫폼 기반 조성



- 콘텐츠 유통 생태계 구현을 위해 공공·민간 에듀테크 서비스(콘텐츠) 공급, 기술 지원 협력

AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 2 교육환경의 디지털 전환 _ 시공간의 제약을 넘어서기

5-2-1 학생이 있는 곳이 바로 배움터가 됩니다.

- 언제 어디서나 디지털 기기를 활용한 학습이 가능합니다.
- 가상의 공간에서 친구들과 협업하여 창작하는 즐거움을 나눌 수 있습니다.

정책 들여다 보기

✓ 학교 어디서나 인터넷 활용 가능 (교육연구정보원)

- 학교 전 지역 빈틈없는 안정적인 무선 접속 환경 구축(무선망 중계기 AP)
- 학교무선망통합관리시스템(SWIMS) 고도화 및 유지관리

✓ 스마트기기 휴대 학습 「디벗」 지원 (중등교육과)

- 디벗은 스마트기기 보급은 물론, 다양한 솔루션까지 제공되는 종합시스템
- (기기지원) 최신형 스마트기기 및 전자펜, 키보드 등 액세서리 < (안전조치) 유해사이트 차단 등 통합관리시스템(MDM) 시스템 < (관련인프라) 무선망, 충전함, 전자 칠판 등 < (콘텐츠) 교육용 앱, 교수학습 자료

기기지원

학교에서 선택한 OS에 맞춰 모든 교사와 학생에게 최신형 스마트 기기 및 액세서리 지원

안전조치

유해앱, 유해사이트 차단 앱 설치 및 모니터링 학교 별 정책 수립에 도움

관련 인프라

무선망 점검 충전함 지원 전자칠판 연계

교수학습 자료지원

수업관리 프로그램 다양한 콘텐츠 제공 활용 사례 공유

✓ 학교급별 맞춤형 인공지능 교육과정 운영 지원 (교육혁신과)

- 창의적 체험활동, 학교장 개설 선택과목, 학교 자율시간 활용 정보교육 시수 확대 지원
- 신나는 AI 교실(창의융합정보교육실) 구축 및 정보교육 실습비 지원
- 온라인 코딩 페스티벌 운영: 체험형 축제(메타버스 프로그래밍, 창의 앱 제작), 문제해결형 프로그래밍 대회 (블록형 코딩, 텍스트 코딩)

✓ 뉴쌤 3.0과 메타버스로 앞당겨지는 미래교육 (교육연구정보원)

- 가상과 현실이 융합된 메타버스로 몰입 환경을 조성하여 심층적 이해 지원 및 체험을 통한 지식 구성, 시·공간을 초월한 실시간 협업과 창작·공유 경험
- 기획 설계를 지원하는 온라인 협업 창작 도구 제공, 다양한 콘텐츠 제작 등 메타버스 크리에이터로서 협업과 창작 활동 지원

5-2-2 디지털 교육 현장 지원을 위해 교육청이 나섭니다.

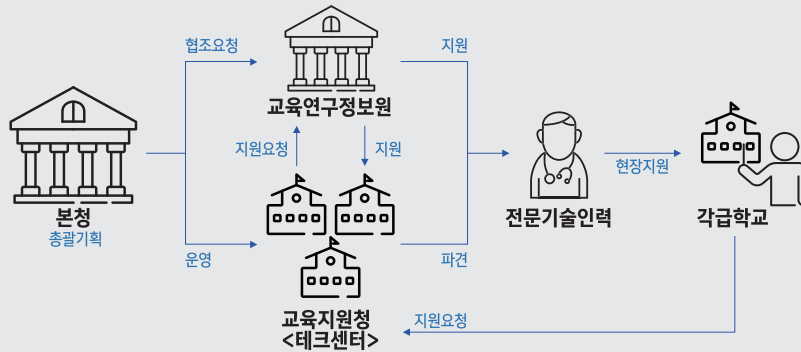
- 교육의 디지털 대전환과 인공지능교육을 위해 교육청 내 전담부서가 신설됩니다.
- 교육지원청 “학교정보화지원체계”(가칭 테크센터)에서는 디지털 교수학습을 위한 전문적 기술지원을 전담합니다.
- 사이버보안 및 유해정보차단 관리를 통해 안전한 디지털 교육환경을 지원합니다
- 서울 학생 누구나 이용할 수 있는 AI 융합 진로직업교육원(가칭) 설립을 추진합니다.

정책 들여다 보기

☑ 서울교육의 디지털 전환 및 인공지능(AI) 교육 추진 전담 기구 신설 (행정관리담당관)

☑ 학교 정보화 지원 체계(가칭 테크센터) 구축·운영 (행정관리담당관) 신규

- 교육청에서 수업 준비를 위한 학교 유·무선 네트워크 환경설정, 정보화기기 운용 관리 등 전문 기술 지원 인력을 현장 파견하여 종합적으로 학교를 지원



- 학교 유·무선 네트워크 구성과 속도 품질에 대해 종합적으로 진단하고 최적화하여 최신기술(AI, AR·VR 등)을 활용한 디지털 학습으로 수업의 질 제고
- 학교 네트워크 통합 유지관리 사업 추진: 중학교 시범('24) 이후 점진적 확대

☑ 안전한 정보 이용 환경 및 사이버위기 대응 역량 강화 (교육연구정보원)

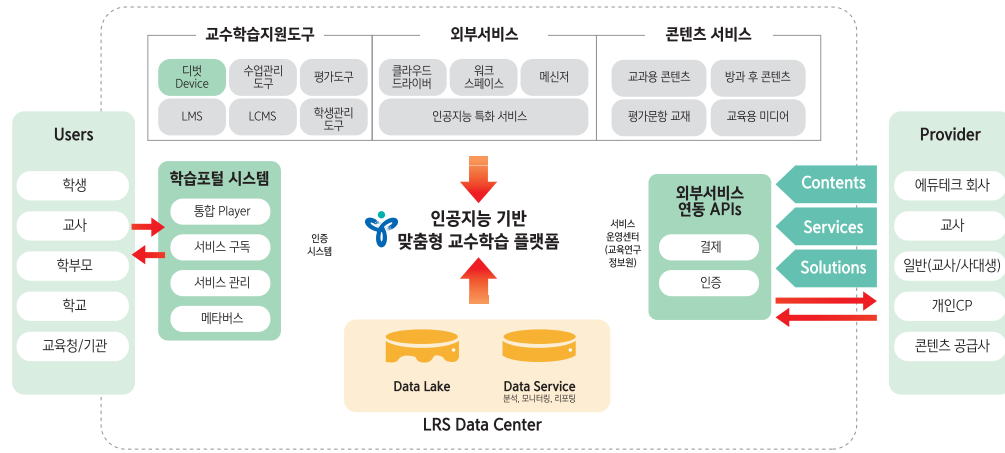
- 지능형 보안 위협 대처를 위한 「사이버 보안관제 및 정보보호 시스템」 운영
- 매년 정보보호 수준 진단(정보보안, 개인정보보호)을 통한 교육청 정보시스템 및 정보 관리 취약점 진단 개선
- 정보화 사업 보안성 검토 및 정보보안 맞춤형 지원단 및 컨설팅

☑ AI 융합 진로직업교육원 설립 추진(진로직업교육과) 신규

- 초·중·고등학교 학생 및 교원·학부모(시민)들의 진로직업교육 및 직업체험활동 등의 종합적·전문적인 콘텐츠를 타워 기능
- 반도체, 디지털 등 신산업·신기술 교육을 산업체, 대학과 연계한 4차 산업 신기술교육장 운영

5-2-3 AI 기반 개별 맞춤형 교수·학습 플랫폼을 구축합니다.

- 학생은 자신의 학습 역량을 확인하고 맞춤형 학습 콘텐츠를 제공받습니다.
- 학생 성취에 대한 객관적 자료를 제공하여 교사의 맞춤형 수업을 지원하고, 학부모는 자녀들의 교육 활동 이력과 학습 현황을 확인할 수 있습니다.
- 서울메타버스 플랫폼은 실재감 있는 체험과 학습 경험을 제공합니다.



[뉴쌤newSSEM 3.0 및 메타버스 플랫폼 개념도]

정책 들여다 보기

☑ 서울형 온라인 SW교육 플랫폼(<https://sw.sen.go.kr>) 운영 (교육혁신과)

- (문제해결 코딩) 실생활의 문제를 해결하며 컴퓨팅 사고력을 배양
- (창작 코딩) 학생들이 프로그래밍을 통해 직접 게임, 앱, 메타버스 등을 제작
- (강좌 듣기) SW, AI 관련 강의 수강

☑ 인공지능 기반 맞춤형 교수학습 플랫폼(뉴쌤newSSEM 3.0) 고도화 (교육연구정보원)

- 실시간 쌍방향 화상수업 및 비실시간 수업 지원 연계 시스템의 고도화 및 안정화: 참여형 학습 커뮤니티 구성 및 협력학습을 지원하는 온라인 도구 제공, 학습경험의 빅데이터 수집 및 활용을 위한 인공지능 기반 플랫폼 기반 조성
- 참여자별 맞춤형 콘텐츠 제공 방안 마련

교원	학급별 학생별 맞춤형 교수학습활동 도구 콘텐츠 및 대시보드 제공
학생, 학부모	학생별 수준별 맞춤형 학습활동 도구 콘텐츠 및 대시보드 제공
학교, 교육청	학년별 학업 성취도, 학습자 그룹 간 학습 평가 속성 등에 대한 리포트 및 통계 지표 추출

- 인공지능 서비스 구현을 위한 미래교육 프론티어 교사단 운영

AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 3 교육행정의 디지털 전환 _ 스마트하게 일하기

5-3-1 최신기술을 통해 행정업무를 편리하게 처리합니다.

- 교직원은 다양한 매체로 '클라우드 통합협업플랫폼'을 통해 언제 어디서나 스마트하게 업무를 수행하며, 단순 반복 업무를 자동화 처리하여 업무가 획기적으로 경감됩니다

정책 들여다 보기

☑ 클라우드 통합협업시스템 구축 운영 (행정관리담당관) 신규

- 학교 교육활동 및 일하는 방식 개선을 위해 메신저, 메일, 영상회의, 문서 공동작성을 할 수 있는 협업시스템 도입 및 교육청 자체 클라우드 구축



☑ 클라우드시스템 도입 및 업무 자동화(RPA) 추진 (행정관리담당관)

- 교육·행정 업무경감을 위해 단순 반복 업무 자동화 추진

5-3-2 서울교육 디지털 서비스가 확대됩니다.

- 4세대 지능형 나이스 개통 및 각종 교육행정 서비스가 획기적으로 개선됩니다.
- 학생과 학부모는 온라인으로 진로 상담(‘모바일 썬진학’)을 진행할 수 있습니다.
- 학생은 모바일 학생증을 활용하여 교내 서비스(도서대출, 출석 등)를 편리하게 이용합니다.

정책 들여다 보기

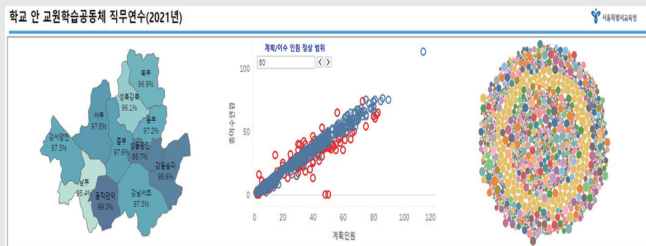
- ☑ 4세대 지능형 나이스 개통(23.6.) 및 대국민 모바일서비스 확대 (교육연구정보원)**
 - 학교수업지원, 홈에듀 민원, 온라인 채용 검정고시 등 대국민 모바일 서비스 확대
- ☑ 학생 학부모 대상 맞춤형 진로·진학 상담 강화 (교육연구정보원)**
 - ‘디벗’에 모바일 썬진학 앱·챗봇 등 수요자 맞춤형 플랫폼을 탑재
- ☑ 블록체인 기반 스마트 학생증 발급 (진로직업교육과)**
 - 학습·취업역량 이력관리를 통한 개인의 성장경로 구축 지원 단계적 시행

5-3-3 빅데이터 분석을 통해 서울교육의 주요 지표를 확인할 수 있습니다.

- 서울교육의 주요 지표를 실시간으로 확인할 수 있습니다.
 - ※ 학생 1인당 교육활동비, 학부모부담, 학업중단율 등
- 교사는 빅데이터를 활용하여 학생의 학습 진도 조정, 적합한 교육과정을 추천할 수 있습니다.
- 교직원들은 빅데이터를 활용하여 교육정책을 개선하고 데이터에 기반하여 업무를 할 수 있습니다.

정책 들여다 보기

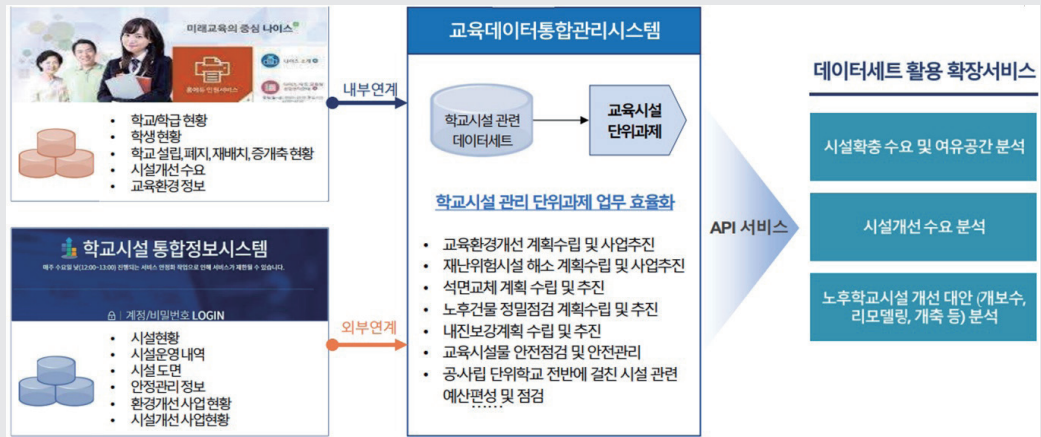
- ☑ 서울교육시각화 시스템 개통(data.sen.go.kr) (정책·안전기획관) 신규**
 - 교육청과 각급학교의 주요 업무 지표를 정기적(월, 분기, 년 등)으로 분석하여 한눈에 알기 쉽게 지도, 차트, 그래프 등의 자료를 제공하는 정보시스템 개통



정책 들여다 보기

☑️ 교육데이터통합관리시스템 구축 (정책·안전기획관) **신규**

- 교사, 공무원 등이 데이터에 기반한 과학적인 업무를 추진할 수 있도록 여러 정보시스템의 데이터를 통합하여 업무 분야별 조회·추출·분석 기능 제공
- 학교 급식 표준식단 모델, 학교 시설물 관리 등 서비스 개발 추진



AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환 이렇게 바뀝니다!

세부과제 4 시민을 위한 디지털 리터러시_디지털 세상에서 건강하게 살기

5-4-1 디지털 소양 교육을 지원합니다.

- 디지털 소양 교육 강화를 위해 AI리터러시 진단검사도구를 개발하고 지원합니다.
- 디지털 미디어 문해력 강화 프로그램과 자료를 개발 보급하겠습니다.
- 서울시교육청 공공도서관 디지털 미디어 교육지원 사업을 통해 청소년 및 서울시민을 위한 디지털 소양 교육을 지원합니다.

정책 들여다 보기

✓ 성숙한 디지털 시민을 키우는 디지털 소양 교육 강화 (교육혁신과)

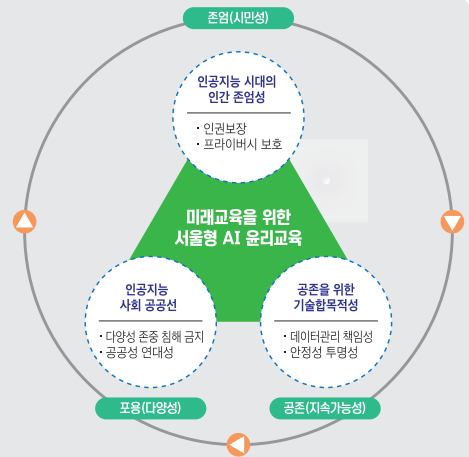
- 맞춤형 교육 자료 개발, 학교로 찾아가는 디지털 소양 교육 확대 및 멘토 운영
- 서울학생 AI 리터러시 진단검사 도구 개발
- 인간다움 및 인간존엄성을 위한 인공지능(AI) 윤리교육 활성화: 인공지능 윤리교육 자료 개발·보급 (초 1종), 교사용 안내서, 학생용 활동지, 수업용 PPT 등

✓ 디지털 미디어 문해 교육 지원 강화 (중등교육과)

- 디지털 미디어 문해력 향상 자료 개발(초3) 및 프로그램 운영(세미나, 캠프)
- 디지털 역량 진단 도구(디지털 시민 성향, 유형) 적용 및 활용

✓ 학력인정 문해교육 프로그램 집중 지원 (평생교육과)

- 학력인정 학습 매니저 배치, 디지털 문해교육 보조 활동지 제작 및 보급
- 디지털 리터러시 플랫폼 구축·운영, 디지털 교육 공간조성 및 서비스 확대



5-4-2 디지털 소외계층을 지원하여 디지털 격차를 완화합니다.

- 저학력·비문해·다문화 등 교육 소외계층을 대상으로 기초문해·생활문해·디지털문해 프로그램을 운영하겠습니다.
- 기초학력 부진 및 난독증 등 느린 학생의 문해력 지원을 강화하겠습니다.
- 신문해계층(외국인근로자, 북한이탈주민 등)을 위한 문해 프로그램 보급 및 정보 소외 학습자(고령자 등)를 위한 방문형 디지털 문해교육을 추진하겠습니다.

정책 들여다 보기

☑ 신문해계층 대상 수요자 중심의 다양한 맞춤형 서비스 (평생교육과)

- 다문화가족, 외국인 근로자, 북한 이탈주민 등 다양한 경제적 사회적 배경의 신문해계층을 대상으로 학력미인정 문해교육 프로그램 개발 및 운영

신문해계층 지원	기초학력 지원	고령자 지원
<ul style="list-style-type: none"> • 다문화가족, 외국인 근로자, 북한이탈주민 교육지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 느린학생: 초등1~3 개별지도 • 난독학생: 퇴직교원 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 방문형 문해교육 '문뚝샘' • 평생교육 수강료 지원

☑ 학생봉사활동과 연계한 고령층 디지털 역량 강화 (민주시민생활교육과)

- 디지털 취약 어르신을 대상으로 어르신과 학생 간 1:1 매칭 지원
- 학생 봉사활동과 연계한 생활밀착형 맞춤형 프로그램 운영

5-4-3 디지털 세계에서든 건강한 시민으로 성장합니다.

- 디지털 과몰입 치료를 통해 통제력 증진으로 안정된 일상 생활을 지원하겠습니다.
- 청소년과 부모 교육을 통해 적절한 양육과 자녀 소통 방식 습득을 돕겠습니다.
- 디지털 환경에서 몸과 마음이 모두 건강하게 배울 수 있도록 지원하겠습니다. (학생건강지원, 유해 소프트웨어 차단 등)
- AI 시대에 요구되는 디지털 윤리 교육과정을 만들고 체계화하겠습니다.

정책 들여다 보기

☑ 디지털 시민 one team 활동을 통한 디지털 부작용 예방 (중등교육과) 신규

- 디지털 과몰입 학생 대상 집중 치료 상담프로그램 진행(전문 치료 연계), 학생·학부모 참여 디지털 가족 캠프 지원
- 디지털 시민 교사 세미나 정기 운영(IT·금융기업, 법률 등 전문가 및 교사참여)

☑ 성숙한 디지털 시민을 키우는 디지털 소양 교육 강화 (교육혁신과)

- 건전한 사이버 문화 조성을 위한 디지털 윤리 및 정보보호 교육 강화
- 지능정보서비스 과의존 예방 및 해소 연계 프로그램 운영

☑ 성폭력 및 디지털 성범죄 예방 교육 강화 (민주시민생활교육과)

- 학교로 찾아가는 학생 디지털 성범죄 예방교육 지원

AI 시대, 미래교육을 위한 디지털 전환, 함께 만들어요!

연차별 추진목표

구분	사업명	2023	2024	2025	2026
세부과제 1	인공지능 AI, IoT 시범학교운영	초중고 총11교	초중고 총11교	초중고 총11교	초중고 총11교
	AI 교육 선도 교사단 운영	초중고 총200명	초중고 총200명	초중고 총200명	초중고 총200명
	에듀테크 선도 교사단 운영	초중고 총250명	초중고 총250명	초중고 총250명	초중고 총250명
	혼합수업 활성화 디지털 교수학습개선 연수 지원	총51과정	총68과정	총68과정	총68과정
	AI 활용 교육콘텐츠 보급 확대	교육콘텐츠 (3종)	교육콘텐츠 (5종)	교육콘텐츠 (7종)	교육콘텐츠 (9종)
세부과제 2	신나는 AI 교실 운영	초중고 총50교	초중고 총100교	초중고 총150교	초중고 총200교
	스마트기기 휴대 학습 디벗 활용	중 1~2, 고1	중1~3, 고1~2, 초3~6(시범)	중1~3, 고1~3, 초3~4	중1~3, 고1~3, 초3~6
	학교정보화지원 체계 (테크센터)구축·운영	중(390교)	중·고(711교)	학교 통합 네트워크 유지관리(시범)	대상 기관 확대
	뉴쌤 3.0 고도화	플랫폼 구축 (초중고 시범)	플랫폼 활용 (특화 서비스 개발)	민간 에듀테크 연계	인공지능 기반 맞춤형분석 연구
	서울형 메타버스 플랫폼	교육공간 템플릿 구축	1교사 1 메타버스 교실 제공	메타버스 교실 수업모델 개발	디지털 트윈 도입
세부과제 3	클라우드 협업플랫폼 구축·운영	3~4월 오픈 (교직원10만)	RPA도입	시스템 고도화	시스템 고도화
	블록체인을 활용한 학습·취업역량 이력관리	특성화, 마이스터고 (총30교)	특성화, 마이스터고 (총72교)	특성화, 마이스터고 (총72교)	특성화, 마이스터고 (총72교)
	맞춤형 진로·진학 상담 강화	전문가상담 (750건)	전문가상담 (800건)	전문가상담 (850건)	전문가상담 (900건)
	서울교육 빅데이터 분석	교육데이터 통합관리 시스템 구축	교육데이터 통합관리 시스템 도입·확산	표준 분석 모델 개발 (행정분야)	표준 분석 모델 확산 (입·진학)
	데이터 시각화 서비스 (웹) 오픈	데이터 시각화 콘텐츠 개발	공공데이터·데이터 연계	공공데이터·데이터 시각화 확산	
세부과제 4	디지털 리터러시 교육강화	교육자료 개발 (총3종)	교육자료 개발 (총5종)	교육자료 개발 (총7종)	교육자료 개발 (총9종)
	학생봉사활동연계 고령층 디지털 역량강화	수혜어르신 (1천명)	수혜어르신 (2천명)	수혜어르신 (2천명)	수혜어르신 (2천명)
	성폭력 및 디지털 성범죄 예방교육강화	초중고 (950학급)	초중고 (1,200학급)	초중고 (1,200학급)	초중고 (1,200학급)

과제 6

미래시민을 기르는 교육공간 혁신



주관부서	교육행정국	학교지원과
협조부서		행정관리담당관 교육혁신과 교육시설안전과 미래학교추진단

왜 **교육공간 혁신**을 말하는가

■ 현황

대한민국 정부 수립 이후 폭발적인 인구 증가 속에서 단기간 내에 많은 양의 학교를 공급하는 것이 최우선과제가 되다 보니 학교건축은 효율성과 표준화를 지향할 수밖에 없었습니다. 이를 위해 1962년 도입된 학교시설 표준설계도는 1992년 폐지 후에도 우리 사회의 학교 공간 인식에 여전히 큰 영향을 끼치고 있으며 1982년 제정된 학교시설사업 촉진법과 각종 표준화 매뉴얼 역시 산업시대의 잔재로 남아 교육공간 혁신에 대한 상상을 가로막고 있습니다.

근대화의 패러다임에 갇힌 표준화된 교육공간, 단절된 교육공간, 삭막한 교육공간을 넘어서기 위해서는 새로운 상상력이 필요합니다. 빠르게 변화하는 불확실한 미래에 대응하고 학습자 맥락에 따른 맞춤형 교육을 구현하기 위해서는 교육공간의 혁신적인 전환이 요청됩니다.

■ 전망

경제협력개발기구(OECD)는 2019년 발간한 『사례연구를 위한 분석틀: 효과적인 학습 환경』 보고서를 통해 21세기 교육 환경은 다음을 포함해야 한다고 말하고 있습니다.¹⁾

- 왕성한 조사, 사회적 상호작용 그리고 협력을 통한 학습 촉진
- 교사의 직접적인 수업부터 가상 연결 및 소통에 이르는 다양한 학습과 교수 전략 지원
- 교과 간 연계학습을 지원하며 자료가 풍부한 공간
- 다양한 목적으로 사용 변경이 가능한 유연한 공간
- 개인 학습, 소집단 및 대집단 학습을 지원하는 공간
- 연령대에 적합한 공간
- 언제 어디서나 학습을 촉진하는 공간
- 학습을 활성화시키는 공간
- 학습 공동체에 책임을 지고 이에 참여를 독려하는 공간
- 건물의 모든 설계와 외부 공간이 그 자체로 학습 도구가 되는 공간

영국의 교육학자 켄 로빈슨 역시 훌륭한 학교 환경이란 우리가 할 수 있는 다양한 학습을 구체화한 것으로, 몸을 뻗고, 마음을 넓히고 이를 자극할 뿐 아니라 타인과의 상호작용이 가능한 환경이 다양하게 필요하다고 말합니다.²⁾

서울시교육청은 2018년 ‘서울교육공간플랜’을 수립하고, 서울혁신미래교육의 목표와 방향성에 부합하는 교육 공간을 상상하며 다음과 같은 성과를 이끌어 냈습니다.

1) <https://21erick.org/column/5601/>

2) <https://www.youtube.com/watch?v=gNYEPsyJdhc>

- 전국 최초의 공간혁신 사업이자 교육과정 연계 공간혁신 사업(꿈담교실)
- 학교 단위 학교 공간혁신 사업(공간혁신)
- 학교건축의 질적 향상 및 패러다임 변화(서울교육공간플랜 연구-서울교육의 공공성과 정체성을 바탕으로 교육공간의 품격을 향상하기 위한 종합계획 마련)
- 교육활동 집중 지원 및 효율적인 시설사업 시행(통합형 학교단위 시설개선)
- 교육공간 변화의 또 하나의 새로운 패러다임 서울형 그린스마트 미래학교

■ 방향 및 필요성

학교건축의 방향은 학생과 교사, 학부모와 지역주민이 함께 의사결정 과정에 참여하여 새로운 교육공간을 창조하는 공공건축의 민주주의, 참여형 거버넌스 개념으로 전환되고 있습니다. 이 과정을 통해 교육공동체는 민주적 의사결정 과정과 학교자치의 효능감을 경험할 수 있습니다.



초등학교에서는 학습과 놀이·휴식이 연계된 환경에서 학생들의 기초소양 함양 및 균형 잡힌 발달과 성장이 이루어지고, 중·고등학교에서는 공간의 유연성과 다목적성 실현을 통해 학생들이 ‘나의 교육과정’을 경험할 수 있도록 지원합니다. 또한, 협력과 나눔, 공동연구가 학교문화로 정착될 수 있도록 공간을 설계하며 생태적이고 지속가능한 공간 구성으로 학교가 그 자체로 생태전환교육의 교재가 될 수 있도록 합니다.

학생이라면 누구나 온전하게 교육적 잠재력을 발휘할 수 있도록 돕는 ‘모두를 위한 디자인(Universal Design)’이 학교 공간에 적용됩니다. 다양성이 꽃피고 서로를 포용하며 모두에게 안전한 학교가 필요합니다. 교육공간의 경계면을 유연하게 하고, 지적인 희열과 정서적 안정감을 함께 누리는 공유디자인을 통해 함께 살아가는 공동체 의식을 일깨우고 공감의 시대를 열어가고자 합니다.

서울시교육청은 학교의 미래를 꿈꾸며 학교와 교육공동체가 함께하는 새로운 학교 모델을 만들겠습니다. 유해환경으로부터 학생을 보호하는 안전한 학교공간을 조성하고 교육과정과 지역적 특색을 고려하여 미래교육을 실현할 수 있는 새로운 학교 공간을 구축하겠습니다.

미래시민을 기르는 교육공간 혁신

사용자와 함께, 더 나은 교육과 학습환경의 변화를 이끄는
내일의 우리, 그리고 미래학교 만들기

- 세부과제 1** 공간혁신의 방향 설정
- 세부과제 2** 배움의 이음, 공간의 이음
- 세부과제 3** 교육과정과 공간혁신의 결합
- 세부과제 4** 학교의 미래, 미래의 학교



미래 시나리오

- 하나. 학교 구성원이 공간의 구성과 운영의 주체가 됩니다.
- 하나. 학교는 상호소통하면서 배움의 기쁨을 공유하는 공간이 됩니다.
- 하나. 누구도 소외되지 않고 다양성이 꽃피는 포용과 공존의 공간을 실현합니다.
- 하나. 친환경적이고 안전하며 지속가능한 학교 공간을 조성합니다.
- 하나. 기획부터 평가까지 전 과정을 아우르는 공간혁신 실행체계를 구축합니다.

미래시민을 기르는 교육공간 혁신 이렇게 바뀝니다!

세부과제 1 공간혁신의 방향 설정 _ 참여·공유·포용·생태

6-1-1 참여 디자인: 같이 만드는 공간을 지향합니다.

- 학교구성원의 참여로 협동·소통의 또래 문화를 같이 만드는 교육 공간 이상의 생활을 담을 수 있는 자유로운 다목적공간을 조성합니다.
- 학교의 주인, 배움의 주인으로서 참여하여 원하는 학교 공간에 관한 이야기를 마음껏 풀어내고 스스로 성장하는 공간혁신을 구현합니다.

정책 들여다 보기

☑ '다정다감 학교공간 자율계획 사업'³⁾ 추진 지원 (예산담당관)

- 원활한 교수·학습활동을 위해 학교구성원의 다양한 요구에 부응하고 학교 주도적으로 실정에 맞게 교육환경 개선을 위한 예산 지원
- '다정다감 학교공간 자율계획 사업' 추진에 따른 예산편성 및 집행의 자율성 보장

☑ 학생·교사·학부모 참여형 학교 공간혁신 확대 (교육시설안전과, 초등교육과)

- 「학교공간 재구조화」 사용자 참여 설계⁴⁾업무매뉴얼 보급(추진 절차, 우수사례 등)
- 학교공간 재구조화의 전문성 향상을 위한 학교 및 건축가 대상 연수 시행
- 공간혁신 세부 분야의 간소화 및 전문화로 사업 운영 내실화
- 꿈을 담은 교실 사용자들에 대한 만족도 조사 시행
- 공간혁신 백서 보급을 통하여 사업성과 홍보 및 도움 자료 제공

3) 다 함께 정하고 다 같이 공감하는 학교공간 자율계획 사업: 학교구성원의 참여와 소통을 통해 교육환경개선을 기획하고 추진하는 학교 주도 자율성 신장 사업

4) 사용자 참여 설계

- ① 추진협의회 구성: 학생, 교직원, 학부모 등 학교구성원으로 전문가와 설계과정에 참여
- ② 교육과정 연계: 공간디자인 참여수업 및 디자인 워크숍을 교육과정과 연계하여 추진
- ③ 디자인 워크숍: 학교여건에 맞게 다양하게 프로그램 구성하여 사용자 의견 반영

6-1-2 공유 디자인: 함께 누리는 공간을 지향합니다.

- 학교의 버려진 틈새 공간을 재구조화하여 학생 쉼터, 놀이터 등 소통 공간으로 활용합니다.
- 사각지대 없는 안전한 학교 경계 영역을 다시 조성하여 주변 지역과 함께 공유하는 공간을 마련합니다.
- 학교도 필요하고 지역사회도 필요한 공간을 지속적으로 발굴하여 지역사회와 함께하는 공유공간을 만들어갑니다.

정책 들여다 보기

✓ 잠자는 공간의 재탄생, 「틈새 공간 키우기」(교육시설안전과)

- 유아 및 초등돌봄 지원 강화: 학교 안 실내놀이터 신설
- 유휴 교실을 활용하여 미세먼지 등 기후환경에 대응하는 실내 활동공간 조성
- 학교 안 자투리 공간, 유휴공간을 재구조화하여 맞춤형 녹색공간, 독서공간, 휴식·놀이공간, 실외공간 등 학생들의 공간으로 활용
- 교육공동체와 함께 배움과 쉼, 놀이가 어우러지는 ‘삶의 공간’으로 학교 공간혁신

✓ 학교복합시설 공간 구축 (교육시설안전과) 신규

- 개축사업, 체육관 증축, 생활SOS사업 등과 연계하여 학교복합시설 조성
- 학교와 주민이 함께 공유할 수 있는 생활문화센터, 작은도서관 등 조성 및 학교 통·폐합 등에 따른 여유공간을 활용한 교육부 주관 ‘온마을 학교’⁵⁾ 사업에 적극 참여

5) 온마을 학교: “불 꺼진 마을에 불을 켜(ON) 마을을 살리는 학교”, “안전한 마을로서의 학교”, “온 마을을 아우르는 학교”, “학교 안으로 들어온 마을” 등 중의적 의미

6-1-3 포용 디자인: 모두를 위한 공간을 지향합니다.

- 모두를 위한 디자인(Design For All)⁶⁾으로 포용적 학교 공간을 구현합니다.
- 특수교육 대상자들의 학습권 보장을 위한 수업·참여공간을 확대합니다.
- 학교 유니버설디자인 가이드라인⁷⁾을 포함한 「설계용역 표준과업지침서」를 개발합니다.

정책 들여다 보기

☑ 통합교육에 대한 책무성 공유 (특수교육과)

- 정책배리어프리(Barrier-Free)⁸⁾실행을 위한 기관 및 학교 대상 홍보, 「공정한 통합교육 정책 협의체」 구축 및 운영

☑ 서울형 그린스마트 미래학교 설계에 ‘안전’ 분야 특화 요소 적용 (교육시설안전과, 미래학교추진단)

- 모두에게 안전한 학교 환경 조성을 위한 학교 범죄예방환경 설계(CPTED) 요소
- 성장기 면역력이 낮은 학생들의 건강 안전을 지키기 위한 미세먼지 저감 요소
- 학교 생활안전사고 예방을 위한 공간 디자인 요소
- 학교급별·학년군별 안전과 관련된 교육과정 활동 시 고려해야 하는 물리적 환경 요소
- 학교 내 교통사고 예방을 위한 보차분리 등 공간별 교통안전 주요 요소

6-1-4 생태 디자인: 지속가능한 공간을 지향합니다.

- 새롭게 짓는 학교는 에너지 사용 최소화, 기존 학교는 에너지 효율을 극대화할 수 있는 IoT기반 통합 유지관리 시스템을 구축하겠습니다.
- 녹색건축설계, 저탄소 건축자재 사용, 학교숲 조성 등 학교 온실가스 배출을 감축하여 탄소 저감 공간을 구현합니다.
- 친자연 속에서 학습, 휴식, 소통할 수 있는 공간을 확대하여 생태 감수성 힐링 공간을 구현합니다.
- 생명현상을 관찰하고 푸드 마일리지를 축소하는 먹거리 생태전환⁹⁾교육 공간을 구현합니다.

6) 모두를 위한 디자인: 누구도 소외받지 않는 공존의 공간 실현을 목표로 모든 교육공동체가 직접 상상하고 참여하는 ‘유니버설 디자인’ 설계를 통한 미래공간 조성

7) 유니버설디자인: 누구나 편하게 이용하고, 누구에게나 안전하며, 모두를 포용하는 조성을 위한 가이드라인

8) 정책배리어프리(barrier-free): 정책 및 사업 추진의 계획 단계에서 실행에 이르기까지 장애학생 지원 방안을 함께 고려하여 의도치 않은 정책적 차별을 예방하고, 다양성을 존중하는 인권친화적인 학교문화와 공존교육의 실현을 위한 적극행정

9) 먹거리 생태전환: 기후위기시대에 생명, 환경, 지구를 생각하는 먹거리 시민성 함양을 위하여 먹거리 생태전환교육 기반 마련으로 학교급식 및 생활 속에서 탄소중립 실천

정책 들여다 보기

☑ 저탄소 학교 공간 구축으로 생태환경 보호 (교육시설안전과, 학교보건진흥원)

- 신설 및 개축학교를 녹색건축 설계, 저탄소 건축자재 사용, 제로에너지 등 에너지 사용 최소화 건물 구현 및 에너지 관리시스템(BEMS) 구축으로 에너지 효율화와 온실가스 배출량 감축
- 기존학교의 냉난방기 및 태양광설비 등을 IOT를 활용한 전체 통합화 유지관리로 전환하여 장비 수명 최적화 및 각급학교의 시설유지관리업무 경감
- AI와 빅데이터를 활용한 급식실 디지털 잔반 축소 시스템 도입

☑ 학교 채식선택제 확대 (학교보건진흥원)

- 학교 그린 급식바 운영 및 그린 급식 체험교육 활동 지원
- 바른 식생활 학습장(구:영양체험관) 개관

☑ ‘(가칭)미래융합교육관’ 건립 추진 (학교지원과, 교육혁신과, 과학전시관)

- 과학 및 수학 체험 복합시설 설치, 글로벌메타버스 체험관 구축
- 미래 세대를 위한 학습과 놀이가 함께하는 체험 중심의 테마형 복합시설 조성

☑ 에코스쿨(생태전환교육파크) 건립 추진 (학교지원과, 교육혁신과)

- 폐교부지를 활용하여 학교와 지역사회를 잇는 생태전환·환경교육 거점기관 구축
- 학생, 학부모, 교사, 지역주민 등을 위한 복합시설 조성으로 전 연령층 전인교육 공간 구성
- 지역을 기반으로 생태전환을 실천하고 교육하는 환경교육 체험시설 구축 및 지역자원 활용 환경교육 활성화



[에코스쿨(생태전환테마파크) "공간 계획 방향"]

미래시민을 기르는 교육공간 혁신 이렇게 바뀝니다!

세부과제 2 배움의 이음, 공간의 이음

6-2-1 아이들의 성장과 발달을 잇는 서울형 이음학교를 확대합니다.

- 이음학교 운영을 통하여 학생수 감소에 따른 교육환경 악화(폐교 등)를 방지합니다.
- 연구학교 지정·운영을 통해 이음학교의 교육적 효과를 극대화합니다.
- 이음학교의 성공적인 운영을 위하여 '통합운영 인센티브'를 지급합니다.

정책 들여다 보기

✓ 적정규모학교 육성 추진 및 다양한 학교 설립 (학교지원과)

- 학생 수 급감 대응을 위한 학교 통폐합 및 재배치 추진
- 학교급 간 교육과정의 효율적인 통합운영을 위한 이음학교¹⁰⁾ 운영

6-2-2 교육격차 완화를 위한 서울형 작은 학교를 운영하고, 서울형(도시형) 분교 모델을 개발합니다.

- 소규모학교를 대상으로 한 다양한 지원을 통해 지역 간·학교 간 교육격차를 완화합니다.
- 특색있는 교육프로그램을 통한 학생 맞춤형 교육을 실시하여 가고싶은 학교, 머물고 싶은 학교를 만듭니다.
- 지역사회와의 연계성을 통해 연구학교 지정, 교원 초빙, 강사 인력지원을 통하여 교육의 질을 높입니다.
- 서울형 분교¹¹⁾연구를 통해 서울형 분교 모델을 개발하고, 조직 및 운영 기준을 수립합니다.

정책 들여다 보기

✓ 제3기 서울형 작은 학교 「가고 싶고 머물고 싶은 학교」 운영 (학교지원과, 초등교육과, 중등교육과)

- 사업 기간 3년(3기, 2023~2025학년도): 총 8교 선정 및 운영
- 연구학교 지정(5교)을 통한 교원 가산점 부여, 교원 초빙 우대, 스포츠 강사 및 원어민 강사 우선 배치 등
- 서울시 전역 통학 학교로 운영하여 학구 외 학생의 전·입학 허용

10) 이음학교: 학교급 간 통합의 의미와 연계성을 강조하기 위하여 공모를 통해 선정한 서울형 통합운영학교의 공식 명칭

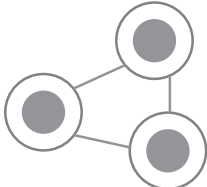
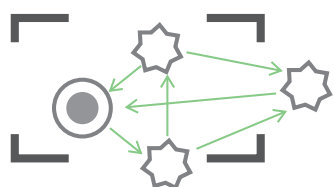
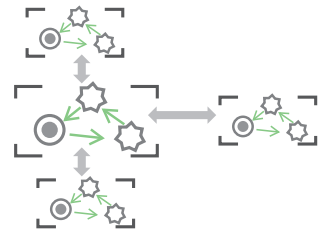
11) 서울형 분교: 대도시인 서울의 교육환경과 학령인구 분포 등 최근의 학생배치 여건을 반영한 소규모학교 유형

「서울형(도시형) 분교 TF」 운영 (학교지원과) **신규**

- (서울형 분교 모델 개발) 서울형 분교 설립 조건(개편 기준) 수립 등
- (서울형 분교 모델의 조직 및 운영 기준 수립) 학교 조직 및 교직원 배치기준 등

6-2-3 이전적지를 활용하여 서울미래교육을 위한 전환과 창조의 실험실을 구축합니다.

- 이전적지를 활용하여 기존의 단일학교 구조에서는 실행할 수 없는 네트워크 기반의 다양한 실험학교 모델을 구축합니다.

구분	기존 교육의 장 개별적 학교 단위 교육	이전적지 조성 미래교육의 실험을 위한 열린 플랫폼으로 운영	이전적지 활성화 네트워크 기반의 다양한 공동체학교로 성장
공간 구조			
공간 성격	단순 교육장 (공간전용)	협력장 (공간공유)	상생장 (공간연계)

[서울미래교육을 위한 도심형 이전적지의 전략적 활용방안연구]¹²⁾

정책 들여다 보기

학교 이전적지 활용 혁신모델 도입 (학교지원과)

- 덕수고 이전적지 내 ‘(가칭)서울미래교육파크’ 등 미래교육 공간 조성(덕수고 외 6개 부지)
- 대내외 관계기관 협업을 통해 단일·독립적 방식에서 유사 기능 및 역할을 통합한 교육 기능 중심의 지역맞춤형 복합시설 “경계 없는 공존의 공간” 조성

12) 출처: 교육연구정보원(2020)

미래시민을 기르는 교육공간 혁신 이렇게 바뀝니다!

세부과제 3 교육과정과 공간혁신의 결합

6-3-1 학생의 발달과 성장을 고려한 학습·놀이 공간을 지속적으로 확대합니다.

- (꿈을 담은 교실) 학생 중심의 공간혁신을 위한 교실의 종합적 리모델링으로 학교·학급별 특색 교육과정과 다양한 생활·문화활동을 지원하는 공간을 제공합니다.
- (꿈을 담은 놀이터) 놀 권리를 보장하고 함께 노는 놀이문화 회복을 위하여 재미·자발성·협력을 바탕으로 학생들의 놀이공간을 개선합니다.
- (신나는 AI 교실) 인공지능 기반 교육환경을 구축하여 미래 변화에 대응하는 교육과정 운영을 지원합니다.

정책 들여다 보기

- ✓ 학교, 고운 꿈을 담다 (교육시설안전과)
 - 학생, 교직원, 학부모 등이 참여하여 교육과정과 연계한 학습환경 조성
- ✓ 초1,2 안정과 성장 맞춤 교육과정 운영 (초등교육과)
 - 학생 참여형 '꿈을 담은 놀이터' 설치·지원
- ✓ 학교급별 맞춤형 인공지능(AI) 교육과정 운영 지원 (교육혁신과)
 - 신나는 AI 교실(창의융합정보교육실) 구축

6-3-2 '살아가는' 힘을 키우는 학생 진로 맞춤형 공간을 지속적으로 확대합니다.

- (고교학점제) 계열별, 교과별 특성에 따라 다양한 학습이 이루어질 수 있는 학점제형 공간을 조성합니다.
- (직업교육) 미래산업 변화에 대비하여 산업현장 맞춤형 첨단 실습 공간을 조성합니다.
- (진로교육) 학생들의 다양한 진로탐색 기회를 제공하기 위한 진로활동실을 조성합니다.

🔍 정책 들여다 보기

- ✔ **일반고 선택과목 다양화로 학생별 적성과 흥미에 맞는 과목 선택 기회 확대 (중등교육과, 학교지원과)**
 - 학교 규모와 여건을 고려한 학점제형 교육공간 조성
- ✔ **‘더 건강하고 더 안전한’ 특성화고를 위한 미래형 교육환경 구축 (진로직업교육과)**
 - 고교학점제 학교 공간 조성 지원(실습실 및 교과교실 구축)
- ✔ **학생 맞춤형 진로교육과정 운영 지원 (진로직업교육과)**
 - 진로활동실 구축·운영: 초·중·고 대상 시설환경 구축, 기자재 및 진로교육자료 구축

6-3-3 교원의 협업과 나눔, 공동연구를 위한 공간을 지속적으로 확대합니다 .

- 초등 교원의 수업 전문성 향상을 위한 공간 「꿈꾸는 연구실」을 확대·개편하여 교원들의 협력적 소통과 수업 연구를 지원합니다.
- 중등 교원의 협력적 나눔·성장의 공간인 「수업나눔카페」를 활용하여 단위학교의 자율적 수업나눔 문화를 지원합니다.

🔍 정책 들여다 보기

- ✔ **교사 협력적 연구공간 설치(초등교육과, 중등교육과)**
 - (초등) 교육과정, 수업, 평가 등의 정보 공유와 수업나눔, 수업 컨설팅 등 교원의 소통과 협력교수를 지원하는 「꿈꾸는 연구실」 구축 지원
 - (중등) 자발적·협력적 공동연구, 상호 소통을 통한 수업나눔 문화 확산 및 수업혁신의 중심 공간으로서의 「수업나눔카페」 활용 지원

미래시민을 기르는 교육공간 혁신 이렇게 바뀝니다!

세부과제 4 학교의 미래, 미래의 학교

6-4-1 학교의 미래를 꿈꾸며 서울형 그린스마트 미래학교를 만들어갑니다.

- 40년 이상 경과된 노후학교를 개축 또는 리모델링 합니다.
- 유해환경으로부터 학생을 보호하는 안전한 학교 공간을 조성합니다.
- 학교 교육과정 및 지역적 특색을 고려한 포용적 학교 공간을 조성합니다.
- 디지털 교육환경을 구성하여 환경·에너지·AI·창의교육을 실현합니다.
- 탄소 저감 및 탄소 흡수를 위한 생태환경을 조성하여 탄소중립을 실현합니다.



정책 들여다 보기

☑ 미래환경 변화에 대비하는 '서울형 그린스마트 미래학교' 추진 (미래학교추진단)

- 학부모 등 학교구성원의 동의와 참여를 기반으로 대상 학교 선정 및 확정
- 그린, 스마트, 공간개선, 복합화, 안전 등 5대 특화방안 고도화 및 학교별 적용
- 학교 맞춤형 사업의 단계·장애 요인에 따라 실효적인 맞춤형 지원 체계 구축·운영
- 2022 개정 교육 과정, 서울 미래 교육, 학교 특색 등을 반영한 교육 기획 지원
- 사전기획(건축+교육) 컨설팅 지원단 구성·운영
- 공사 중 학습권 보장 등을 위한 안전관리 방안 마련·운영

6-4-2 창의성과 상상력을 마음껏 실현할 수 있는 다가치학교를 만들어갑니다

- 지역연계형 청소년 자치 배움터를 조성하여 학교의 경계를 확장합니다.
- 청소년들이 주도적으로 교육활동을 기획하고 프로젝트 활동을 수행합니다.
- 지역주민, 교사, 학부모, 전문가 등으로 구성된 '길잡이 교사'들이 학생들의 활동을 지원합니다.
- 학교와 지역이 함께 만들고 공유하는 평생학습 공간을 구축하여 지역학습생태계의 중심적 역할을 수행합니다.

정책 들여다 보기

☑ 방과후 청소년 자치활동 공간 '다가치학교'¹³⁾ 구축 운영 (참여협력담당관)

- 미래교육센터 역할을 위한 청소년 자치배움터 다가치학교 4개교 구축 운영 (남부, 북부, 강서양천, 강남서초)
- 청소년이 프로그램, 공간 운영, 공동체 행사의 주체가 되는 청소년 자치회 기획·추진으로 자치배움터 구현
- 다가치학교 확대를 위한 기존 학교 안 공간뿐만 아니라 학교 밖 공간까지 포함하여 새로운 공간 발굴

13) 청소년 자치배움터 다가치학교: 학교 일부 공간을 리모델링하여 본교 학생을 포함한 지역의 어린이·청소년들이 행복한 삶과 주체적 성장을 위한 다양한 프로젝트 활동이 이루어지는 마을결합형 청소년 자치 배움터

미래시민을 기르는 교육공간 혁신 함께 만들어요!

연차별 추진목표

구분	사업명	2023	2024	2025	2026
세부과제 1	틈새공간 키우기	20교	50교	50교	50교
	학교채식선택제 확대 (그린 급식바 설치)	148교	198교	279교	350교
	그린급식(기후급식) 운영	월2회(연4회)	월2회(연4회)	월2회(연4회)	월2회(연4회)
	(가칭)미래융합교육관 건립	건립준비	건립준비	건립준비	개관(12월)
	에코스쿨(생태전환교육파크) 건립	건립준비	건립준비	건립준비	개관(9월)
세부과제 2	제3기 서울형 작은학교	8교(~'26)	8교(~'26)	8교(~'26)	-
	이음학교 공모	1교	1교	1교	1교
세부과제 3	꿈을 담은 교실	80교	80교	80교	80교
	꿈을 담은 놀이터	23교	23교	23교	23교
	신나는 AI 교실 구축	80교	40교	40교	40교
	진로활동실 구축	29교	35교	45교	55교
	꿈꾸는 연구실	초 82교	초 70교	초 50교	초 40교
세부과제 4	서울형 그린 스마트 미래학교	19교	12교	15교	-

2023~2026
서울교육
중기발전계획위원회 명단

— 2023~2026 서울교육중기발전계획위원회

■ 기초학력 보장 소위원회

위원장	양 영 식	초등교육과 과장
간사	장 경 아	초등교육과 장학관
총무	김 수 정	초등교육과 장학사
위원	신 선 호	민주시민생활교육과 장학관
	최 정 은	초등교육과 장학사
	김 지 영	중등교육과 장학사
	황 경 희	중등교육과 장학사
	전 명 재	중등교육과 장학사
자문 위원	호 민 애	서울대학교사범대학부설중학교 교사
	최 양 립	서울서초초등학교 교사

■ 학교자치와 교육과정 소위원회

위원장	조 현 석	교육혁신과 과장
간사	김 찬 기	교육혁신과 장학관
총무	류 승 연	민주시민생활교육과 장학사
위원	고 승 은	참여협력담당관 장학관
	장 용 란	참여협력담당관 사무관
	맹 진 아	유아교육진흥원 원장
	김 유 상	초등교육과 장학관
	양 정 순	중등교육과 장학관
	이 임 순	중등교육과 장학관
	최 철 호	특수교육과 장학관
자문 위원	이 준 범	서울상천초등학교 교장
	이 승 미	한국교육과정평가원 연구위원

■ 서울교육시스템의 생태적 전환 소위원회

위원장	조 현 석	교육혁신과 과장
간사	이 은 정	교육혁신과 장학관
총무	이 인 순	북부교육지원청 장학사
위원	권 순 주	학교보건진흥원 과장
	윤 종 모	총무과 사무관
	고 미 영	교육재정과 사무관
	차 주 엽	교육시설안전과 사무관
	장 은 하	노사협력담당관 장학사
	방 희 경	초등교육과 장학사
	이 형 주	중등교육과 장학사
	이 성 주	체육건강문화예술과 장학사
자문 위원	송 영 미	서울삼일초등학교 교장
	박 숙 현	지속가능시스템연구소 소장

■ 세계시민형 공존교육 소위원회

위원장	손 동 빈	민주시민생활교육과 과장
간사	이 원 렬	민주시민생활교육과 장학관
총무	임 경 일	교육연수원 교육연구사
위원	김 형 식	민주시민생활교육과 장학관
	함 정 식	강남서초교육지원청 과장
	조 광 우	특수교육과 장학관
	최 이 지	체육건강문화예술과 장학사
	김 한 승	중등교육과 장학사
	감 소 영	특수교육과 장학사
자문 위원	정 진 권	상암중학교 교장
	배 성 호	서울송중초등학교 교사

■ 디지털 전환 소위원회

위원장	임 광 빈	행정관리담당관 과장	
간사	김 경 애	행정관리담당관 사무관	
총무	양 지 현	행정관리담당관 주무관	
위원	이 현 준	오금중학교 교장	
	김 남 희	중등교육과 장학관	
	김 선 이	평생교육과 사무관	
	박 재 원	교육연구정보원 교육연구관	
	정 규 락	정책안전기획관 주무관	
	자문 위원	김 현 철	고려대학교 교수
		김 진 숙	한국교육학술정보원 수석연구위원
송 석 리		서울고등학교 교사	

■ 교육공간 혁신 소위원회

위원장	정 호 영	학교지원과 과장	
간사	류 경 숙	학교지원과 사무관	
총무	심 세 진	학교지원과 주무관	
위원	김 오 영	학교지원과 사무관	
	임 선 빈	학교지원과 사무관	
	이 정 희	교육시설안전과 사무관	
	차 주 엽	교육시설안전과 사무관	
	한 상 목	미래학교추진단 사무관	
	김 윤 정	미래학교추진단 사무관	
	김 경 애	행정관리담당관 사무관	
	최 경 희	교육혁신과 장학사	
	자문 위원	김 주 경	오우재 건축사사무소 소장
		김 소 라	서울시립대학교 교수

■ 기획·지원

총괄	최 민 선	정책·안전기획관
기획	안 상 진	정책·안전기획관 사무관
	윤 상 혁	영림중학교 교장
	김 희 연	정책·안전기획관 주무관

지원	권 남 희	정책·안전기획관 장학사
	이 형 민	정책·안전기획관 주무관
	정 수 빈	정책·안전기획관 주무관



서울교육공동체가 함께 만들어가는
2023~2026 서울교육중기발전계획

발행일	2023.3.
발행처	서울특별시교육청 기획조정실 정책·안전기획관
주소	(03178)서울특별시 종로구 송월길 48

23
26

서울교육공동체가
함께 만들어가는
**서울교육
중기발전계획**