

WEEKLY PLAN

AI·디지털 역량 교육 주간 도움자료집

초등



WEEKLY PLAN

AI·디지털 역량 교육 주간 도움자료집





Contents

#슬기로운 디бет생활

- | | |
|----------------------|----|
| 1. 디벳을 처음 만나요! | 6 |
| 2. 디벳 수업을 준비해요. | 8 |
| 3. 우리 반 디벳 사용 규칙 세우기 | 10 |
| 4. 디지털 능력 키우기 | 12 |

#디벳과 성장하는 디지털 시민

- | | |
|-------------------|----|
| 1. 소중한 내 정보 지키기 | 16 |
| 2. 디지털 내 모습 디자인하기 | 18 |
| 3. 똑똑하게 정보 활용하기 | 20 |
| 4. 마음을 잇는 대화 나누기 | 22 |



#슬기로운 디бет생활

1. 디벳을 처음 만나요!
2. 디벳 수업을 준비해요.
3. 우리 반 디벳 사용 규칙 세우기
4. 디지털 능력 키우기

1. 디벗을 처음 만나요!

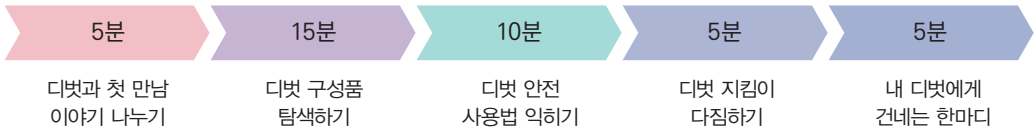
활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 디벗의 구성 요소를 알고, 안전하게 사용하는 방법을 실천할 수 있다.

준비사항 디벗, 충전함, OS별 악세서리 일체(키보드, 마우스, 펜 등)

수업흐름(총40분)



동기유발 디벗과 첫 만남 이야기 나누기

클릭 '디벗'을 소개합니다(영상)



- 디벗을 처음 받았을 때 어떤 기분이 들었나요?
- 디벗은 우리의 학교 생활에 어떤 역할을 할까요?
- 디벗을 안전하게 사용하려면 무엇이 있어야 할까요?

Tip 디벗을 처음 받는 날이라면, 충전함에서 디벗을 꺼내는 방법부터 차근차근 알려주세요.
출석번호 순서대로 한 명씩 나와서 케이블을 잡아당기지 않고 디벗 본체만 살짝 꺼내도록 하면 안전사고를 예방할 수 있습니다.

활동 1 디벗 구성품 탐색하기

- 나의 디벗과 구성품을 확인하고 어떤 역할을 하는지 알아봅시다.

구성품 이름	어떤 역할을 할까요?	상태 체크
<input type="checkbox"/> 디벗 본체	디지털 학습을 할 수 있게 하는 기기	<input type="checkbox"/> 이름표 체크 <input type="checkbox"/> 고장 없음
<input type="checkbox"/> 키보드	디벗에 글자를 입력할 수 있도록 하는 도구	<input type="checkbox"/> 이름표 체크 <input type="checkbox"/> 고장 없음
<input type="checkbox"/> 마우스	디벗 화면을 조작하는 도구	<input type="checkbox"/> 이름표 체크 <input type="checkbox"/> 고장 없음
<input type="checkbox"/> 펜(터치펜)	디벗 화면에 글씨를 쓰거나 그림을 그리게 하는 도구	<input type="checkbox"/> 이름표 체크 <input type="checkbox"/> 고장 없음

Tip 각 OS기마다 구성품이 다를 수 있으므로, 빈칸에 추가 구성품을 적거나 필요 없는 항목은 지우고 사용할 수 있습니다.

클릭 OS별 디벗 사용법(영상)



Tip 초등학교생은 디벗을 실수로 떨어뜨리는 경우가 종종 있으므로, 다른 교실로 디벗을 갖고 이동해야 할 때 보조가방이 있으면 좋습니다.

활동 2 디벗 안전 사용법 익히기

상황	O/X
디벗을 들고 이동할 때 양손으로 떨어지지 않게 잡아요.	O
디벗과 악세서리들을 책상 끝 부분에 놓고 사용해요.	X
디벗 악세서리가 고장나거나 잃어버렸을 때 선생님께 바로 말씀드려요.	O
디벗 화면을 연필이나 샤프 끝으로 눌러요.	X
디벗 충전함은 튼튼하므로 기대거나 문에 매달려도 돼요.	X 주의
디벗 위에는 무거운 물건을 올려놓지 않아요.	O 학생들 중에는 충전함의 열린 문을 타는 경우가 있습니다.
디벗을 내 개인 기기처럼 소중하게 다루어요.	O

활동 3 디벗 지킴이 다짐하기

Tip 학급 학생들의 다짐서를 모아 충전함 근처에 부착하면, 학생들이 매번 디벗을 꺼내고 넣을 때 마다 다짐을 떠올리게 할 수 있습니다.

- 디벗과 나, 모두 건강하게 지내기 위한 다짐을 작성해봅시다.

〈디벗 지킴이 다짐〉

나 _____ 는(은) 디벗을 내 것처럼 소중히 여기고, 파손하거나 분실하지 않도록 조심하여 다루며, 디지털 학습 도구로 바르게 사용하겠습니다.

2026년 ()월 ()일 이름()

정리하기 ‘내 디벗에게 건네는 한 마디’를 작성하고 발표해봅시다.

오늘 받은 디벗은 초등학교를 졸업할 때까지 함께 할 소중한 친구입니다.
내 디벗에게 별명(애칭)을 지어주고, 해주고 싶은 말을 다정하게 써봅시다.

예시 내 디벗(똑똑이)에게

디벗아 안녕? 만나서 반가워. 나는 너를 (똑똑이)라고 부를게. 우리 졸업할 때까지 재미있게 공부하자!
내가 너를 소중하게 다루겠다고 약속할게. 나 열심히 할테니 잘 부탁해!

관련 자료

서울시교육청 2025 디벗 도움자료(PDF 파일)



2. 디벗 수업을 준비해요.

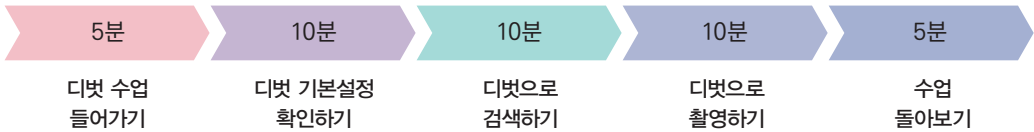
활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 디벗의 기본 설정을 확인하고, 검색·캡처·촬영 기능을 사용할 수 있다.

준비사항 디벗기기, 인터넷 연결 환경(와이파이)

수업흐름(총40분)



동기유발 디벗 수업 들어가기

클릭 (초) 디벗과 함께하는 즐거운 교실(영상)



- 디벗으로 무엇을 할 수 있을까요? • 디벗으로 어떤 일을 하고 싶나요?

활동 1 디벗 기본설정 확인하기

- 와이파이(Wi-Fi) 연결 상태를 살펴봅시다.

Tip

학생 계정으로 로그인 해야 하는 기기의 경우 사전 연습이 필요합니다.



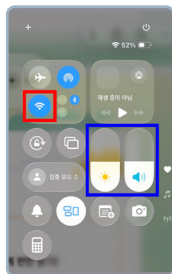
웨일



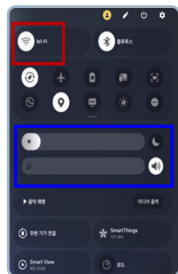
윈도우



크롬



아이패드



안드로이드

주의 학교 교육망은 수업을 위한 용도임을 안내하고 개인 기기에서 무단 접속 시도가 발생하지 않도록 사전 지도가 필요합니다.

학교 와이파이 비번은 공유하지 않는 것을 권장합니다.

- 소리와 화면 밝기를 조정해 보세요.

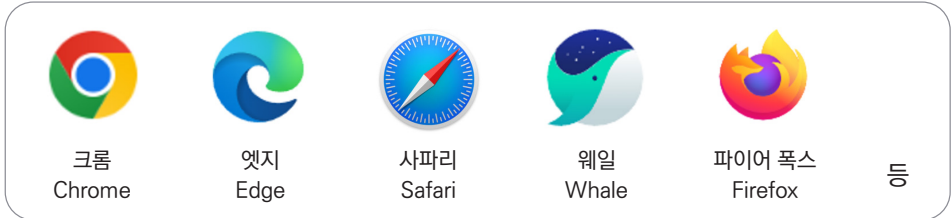
Tip

키보드나 본체에 소리나 밝기를 조절하는 기능이 있는 기기도 있습니다.

활동 2 디벗으로 검색하기

- 웹브라우저(인터넷에 접속하기 위한 프로그램)를 열어서 우리 학교에 대해서 검색해 봅시다.

예시



- 웹브라우저에서 우리 학교 정보를 검색해 봅시다.

1) 우리 학교 주소는 _____ 입니다.

2) 우리 학교 교화는 () 입니다.

3) 우리 학교 교목은 () 입니다.

Tip

학생 수준에 맞게 학교 관련 정보(주소, 개교일 등)를 미리 검색 정리하여 제시하면 도움이 됩니다.

활동 3 디벗으로 촬영하기

- 카메라 기능을 활용하여 학급에 있는 물건을 사진이나 영상으로 촬영해 봅시다.
(주의 단, 친구의 얼굴을 허락 없이 찍거나 공유하지 않습니다.)

클릭 초상권, 우리 모두의 권리 함께 지켜요(영상)



주의 사람을 찍을 때는 꼭 물어보고, 싫다고 하면 찍지 않아요!

정리하기 오늘 어떤 것을 배웠나요?

예시 소리 조절을 하였습니다. 학교에 대해서 검색해 보았습니다. 사진을 찍어보았어요.
- 다음 시간에는 우리 반 디벗 사용 규칙을 만들어 보겠습니다.

클릭 아이패드 디벗 알아보기(영상)



클릭 크롬 디벗 알아보기(영상)



클릭 안드로이드 디벗 알아보기(영상)



클릭 웨일북 디벗 알아보기(영상)



클릭 윈도우즈 디벗 알아보기(영상)



3. 우리 반 디벗 사용 규칙 세우기

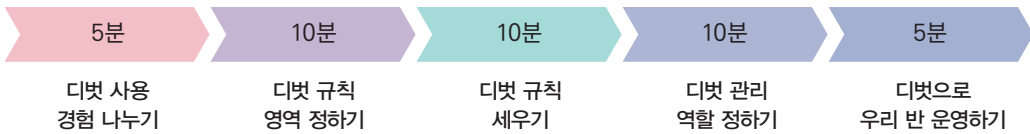
활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 디벗 사용 규칙을 함께 정하고, 역할을 나누어 디벗을 잘 관리할 수 있다.

준비사항 (일부 디벗 활용 시) 디벗, 의견 수렴 플랫폼, 육각보드, 접착식 메모지, 네임펜 등
(전체 디벗 활용 시) 디벗, 의견 수렴 플랫폼 등

수업흐름(총40분)



동기유발 디벗 사용 경험 나누기

- 디벗을 사용하며 공부했던 수업을 떠올려봅시다. 무엇을 했나요?
- 디벗을 사용하면서 좋았던 점과 불편했던 점은 무엇인가요?
- 디벗을 더 잘 사용하기 위해서는 무엇이 필요할까요? → 디벗 사용 규칙이 필요해요!

Tip

디벗을 2~3차시 이상 사용한 후에 이 수업을 진행하면 학생들이 구체적인 경험을 바탕으로 의견을 낼 수 있습니다

활동 1 디벗 규칙 영역 정하기

- 디벗을 사용하면서 생길 수 있는 문제들을 이야기하고, 어떤 규칙이 필요한지 알아봅시다.

단계	활동 내용	수업 형태
1	디벗을 사용하면서 생길 수 있는 문제 떠올려보기 포스트잇(또는 의견 수렴 플랫폼 활용)에 문제 상황 적어 제출하기	개인
2	모둠별로 문제 상황을 비슷한 것끼리 기준을 세워 모으기	모둠
3	선생님과 함께 규칙 영역 정리하기 - 모둠별로 분류 기준을 발표하기 - 의견을 모아 '기기 관리', '수업 활용', '디지털 에티켓' 세 영역으로 정리하기	전체

Tip

문제 상황을 적을 때, 특정 학생 이름이 나오지 않도록 사전에 안내합니다.
(디벗 미활용 시) 세 영역 정도로 나눠보자는 힌트를 미리 주고 시작하면 좋습니다.
(디벗 활용 시) 의견 수렴 플랫폼을 사용한다면, 모둠별로 자유롭게 올라오는 의견을 보고 교사가 실시간으로 묶어 세 영역으로 분류하면 학생들에게 바로 보여줄 수 있어 편리합니다.

Tip

활동 2에서는 모두 디벗을 활용하여 활동하도록 합니다 (패드렛, 핑커벨, 멘티미터 등 활용 추천). 필수로 들어가야 할 규칙이 도출되지 않는 경우 교사가 추가합니다. 디벗 사용이 어려운 학생은 같은 모둠 친구나 교사가 대신 올려 주고 투표를 도와줍니다.

활동 2 디벗 규칙 세우기

- 디벗 사용 규칙을 제안하고, 우리 반 디벗 10계명을 만들어봅시다.



클릭 초등 디벗 활용 규칙 세우기(PDF)

교사용 안내 PPT 링크

학생용 안내 PPT 링크

활동 3 디벗 관리 역할 정하기

- 디벗을 잘 관리하려면 어떤 역할이 필요한지 알아보고, 1인 1역을 정해봅시다.
- 디벗 관리에 필요한 역할 정해보기(예시)
 - 1) 충전 담당 - 디벗이 충전함에 잘 꽂혀있는지, 충전함이 잘 켜져 있는지 확인하기
 - 2) 약세서리 담당 - 마우스, 펜 등이 개수만큼 있는지 확인하기(교과교실 이동 시 챙기기)
- 학급 내 1인 1역에 디벗 관리 역할을 추가하여 운영하기

Tip

충전 케이블에 잘 꽂아놓아도 충전이 되지 않는 경우 충전함 뒷면에 케이블이 빠진 경우일 수 있으니 확인해보세요. 학급 인원이 많을 경우 2명씩 짝을 지어 역할을 수행하게 하면 시간이 단축됩니다.

정리하기 디벗으로 우리 반 운영하기

- 오늘 우리는 디벗으로 함께 의견을 모으고, 투표하여 규칙을 만들었습니다.
- 앞으로 수업 외에 다음과 같은 다양한 곳에서 디벗을 활용할 수 있습니다.
 - 학급 문제 해결 방법 함께 찾기 - 이달의 친구를 뽑거나 칭찬하고 싶은 친구 추천하기
 - 학급 행사(생일 파티, 반 티 디자인) 아이디어 모으기

Tip

고학년의 경우 학급 임원 선거를 위한 공약 발표와 포스터 게시, 투표 등을 디벗으로 활용하면 좋습니다. 이와 같은 과정이 익숙해지면, 학교폭력실태조사와 같이 디지털 기기를 활용한 조사 활동 시 용이합니다.

4. 디지털 능력 키우기

활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 디지털 도구를 활용하여 표현하고 문제를 해결할 수 있다.

준비사항 디벗기기, 인터넷 연결 환경(와이파이), OS별 악세서리 일체(키보드, 마우스, 펜 등)

수업흐름(총40분)



동기유발 디벗 수업 들어가기

- 디벗으로 글을 써 본 적이 있나요? 어떤 글을 써 보았나요?
- 종이에 그림을 그릴 때와 디벗으로 그릴 때 어떤 차이가 있을까요?
- 오늘은 디벗을 활용하여 타자를 연습하고 그림으로 표현해 보겠습니다.

활동 1 바르게 타자 연습하기

한컴타자연습을 검색하여 타자연습을 해 봅니다.



Hancom Taja

<https://www.hancomtaja.com> > ...

한컴타자 – 한글과컴퓨터의 타자 연습



이것은 지켜요!!

- 타자 연습을 할 때 바른 자세로 앉았나요? → 허리를 펴고, 눈과 화면 사이를 알맞게 맞춰요.
- 키보드를 천천히 또박또박 눌렀나요? → 빨리 치기보다 정확하게 입력해요.
- 눈과 손을 쉬게 하였나요? → 중간 중간 눈을 깜빡이고 손을 털어주세요.
- 디벗을 소중하게 사용하였나요? → 디벗을 깨끗하게 사용해요.

Tip

한컴타자연습 내 학교 소모임을 만들면 보다 많은 기능을 사용할 수 있습니다.

주의 처음 화면에 계속 머물러 있다면 캐시를 삭제해 주세요.

크롬 기준 캐시 삭제 방법: F12>좌측 상단의 '새로고침' 우클릭>맨 하단 '캐시비우기 및 강력 새로고침' 선택

활동 2 그림으로 표현하기

- 우리 반 디벗 약속 한 장면 그리기
 - 규칙 중 하나를 그림으로 나타내 봅시다.

Tip 펜을 사용하면 선을 그리거나 색을 칠할 때 더욱 효과적으로 표현할 수 있습니다.

- OS별 기본 그리기 프로그램을 활용하여 그림 그리기 활동을 진행합니다.
- 크롬 캔버스 (canvas.apps.chrome)나 스케치북 앱 등을 활용하여 그림을 그릴 수 있습니다.

〈퀵 드로우 quick draw〉



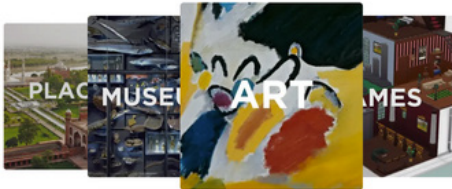
내가 그린 그림을 인공지능이 맞춰보며
그림과 AI 를 함께 체험하는 웹 프로그램

〈크롬 캔버스 canvas.apps.chrome〉



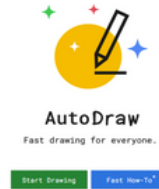
설치 없이 웹에서 간단하게
그림을 그리는 프로그램

〈구글아트 앤 컬처 google arts & culture〉



미술작품을 감상하고 예술활동으로
확장할 수 있는 사이트

〈오토드로우 autodraw〉



인공지능이 내가 그린 것을 알아보고
바꾸어 주는 웹 도구

정리하기 디지털 능력 키우기

- 우리는 디벗으로 글자를 입력하고 그림을 그리며 디지털 능력을 직접 키워 보았어요.
- 앞으로 수업에서 다음과 같이 다양하게 디벗을 활용할 수 있어요.
 - 글쓰기나 발표 자료 만들기
 - 아이디어를 시각적으로 표현하기

참고 자료

2025 인공지능 교육서비스
활용 수업자료집



(온라인 도서관) AI 디지털
기반 교수학습자료





< All notes



#디벗과 성장하는 디지털 시민

1. 소중한 내 정보 지키기
2. 디지털 내 모습 디자인하기
3. 똑똑하게 정보 활용하기
4. 마음을 잇는 대화 나누기

1. 소중한 내 정보 지키기

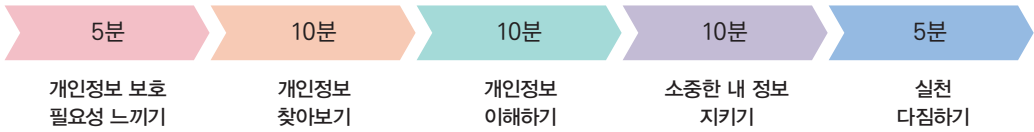
활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 개인정보의 의미와 중요성을 알고, 내 정보를 스스로 지킬 수 있다.

준비사항 학생용 활동지

수업흐름(총40분)



동기유발 개인정보 보호 필요성 느끼기

클릭 탈린 그림 찾기 (1:34)

- 영상 속에서 나에 대한 정보는 무엇이 있었나요?
- 무엇 때문에 불편한 상황에 빠졌나요?
- 다른 사람에게 알려주면 안 되는 정보는 무엇이 있을까요?

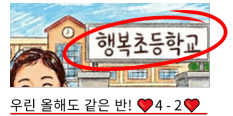


활동 1 개인정보 찾아보기

- 장면 속에서 주인공을 알아낼 수 있는 단서를 모두 동그라미해 봅시다.
- 어떤 개인정보가 있는지 찾고 분류해 보면서 관련된 경험을 이야기해 봅시다.

[애릭] 리나 님, 저랑 친구 할래요? 제가 레어 아이템 드림. 님 아이디랑 이름 뭐예요?
[리나] 와 진짜요? 제 아이디는 Kim0901이고 이름은 김하은이에요!

감사합니다! 서울시 행복구 우정로 13길, 101동 1303호 로 보내주세요!
 전화번호는 010-1234-5678 입니다!



- 찾아낸 정보들이 알려주는 것이 무엇인지 생각하며 나누어 봅시다.
 - ▶ 나를 알 수 있는 것 : 이름, 사진, 학년
 - ▶ 나의 위치를 알 수 있는 것 : 주소, 다니는 학교 이름
 - ▶ 나와 연락하는 방법 : 전화번호, 아이디
- 또 다른 정보들에는 무엇이 있을지 발표해 봅시다.
 - ▶ 나를 알 수 있는 것 : 생일, 성별, 가족관계, 주민등록번호, 목소리, 지문
 - ▶ 나의 위치를 알 수 있는 것 : 학원 이름, 사진 속 동네 건물
 - ▶ 나와 연락하는 방법 : 이메일 주소

이름, 생일이 들어간 아이디나 여러 정보를 결합해 누구인지 알려주는 정보도 있다는 것을 함께 안내할 수 있습니다. (예) 생일, 성별을 듣고 누구인지 맞춰보기

활동 2 개인정보 이해하기

클릭  개인정보 유출피해(2:33) 



- <활동 1>에서 모은 '나를 나타내고 누구인지 알려주는 정보'를 개인정보라고 합니다.
- **OX 퀴즈** 개인정보 ○ : 이름, 주소, 주민등록번호, 전화번호, 성별
X : 오늘 날씨, 장래희망, 졸업기 기록, 좋아하는 색깔, 급식 메뉴
- 누군가가 나의 개인정보를 얻게 된다면 어떤 위험이 생길 수 있을까요?
- 떠올린 것들을 비슷한 것끼리 모아봅시다.
 - ▶ 나를 알 수 있는 것 → 내 사진을 걸어 놓고 나인 척 행동해요(사칭/도용).
내 얼굴을 이상한 사진에 합성할 수 있어요(불법 합성).
내 이름으로 몰래 게임 아이템을 결제해요(금전적 피해).
 - ▶ 나의 위치를 알 수 있는 것 → 여행 중이라는 사실을 알고 도둑이 들 수 있어요(도둑 범죄), (스토킹/유괴).
 - ▶ 나와 연락하는 방법 → 광고문자나 장난전화가 와요(스팸/장난전화).
내 아이디를 이용해요(해킹). 내 번호인척 부모님께 연락할 수 있어요(보이스피싱).

활동 3 소중한 내 정보 지키기

- [보기]의 단어를 활용하여 빈칸을 채워 안전 수칙을 완성합니다.
- 앞으로 내가 지킬 수 있는 것들을 체크해 봅시다.
 - 나의 [비밀번호]는 친한 친구에게도 절대 알려주지 않아요.
 - 함께 쓰는 컴퓨터를 사용하고 나면 반드시 [로그아웃]을 눌러요.
 - 모르는 메시지의 [링크]는 절대 누르지 않아요.
 - 나의 스마트폰을 지키는 [잠금화면]을 꼭 설정해요.
 - 인터넷에 글, 사진, 영상을 올릴 때에는 [개인정보]가 들어있는지 먼저 확인해요.
 - 친구의 [허락] 없이 친구에 관한 글이나 사진을 올리지 않아요.
 - 피해가 생기면 즉시 부모님이나 선생님께 도움을 요청해요.



정리하기 실천 다짐하기

- <활동 1>의 주인공에게 설명해 주고 싶은 말을 발표해 봅시다.
- ☑ <활동 3>에서 정한 체크리스트를 활용해도 좋습니다.

참고자료



◀ 디지털시민성 교육자료



(3학년 3차시 관련)



◀ 초·중고 디지털 시민성 교육자료



2. 디지털 내 모습 디자인하기

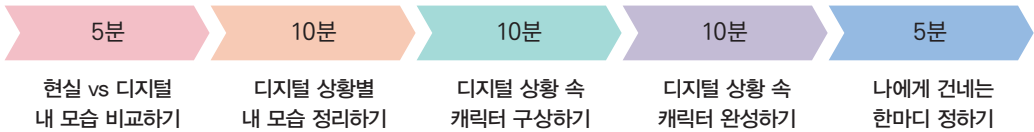
활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 다양한 디지털 상황(학습, SNS 등)에서 내가 보여주고 싶은 '나다운 모습'을 찾을 수 있다.

준비사항 학생용 활동지

수업흐름(총40분)



동기유발 현실 vs 디지털 내 모습 비교하기

디지털 시민성 교육자료(4학년)-2차시

- 일상에서 경험하고 있는 디지털 세상에는 무엇이 있나요?
- 디지털 세상의 나와 현실 세상의 나를 비교해 봅시다.
- 디지털 세상에서 올바르게 행동하는 나는 어떤 모습일까요?

활동 1 디지털 상황별 내 모습 정리하기

수업에 바로 활용하는 디지털 시민 교육자료
- 디지털 세상에서 나를 나답게 만들기

- 디지털 상황별 나는 어떤 사람으로 보이고 싶은지 생각해 봅시다.
- [보기]의 아이템 중 어떤 아이템을 활용하면 좋을지 선택하여 봅시다.

공유 문서에서 친구들과 함께 과제를 하는 나	
가족 단독방에서 대화를 주고받는 나	
친구들과 함께 있는 SNS에서 활동하는 나	
친구 작품을 감상하고 댓글을 남기는 나	

- 확성기 (📣):** 목소리를 크고 멀리 전달함
- 비타민 (💊):** 지치지 않게 힘과 에너지를 채워줌
- 무지개 다리 (🌈):** 서로 다른 대상을 하나로 연결함
- 나침반 (🧭):** 어디로 가야 할지 방향을 가리킴
- 마법 리본 (🎀):** 상대를 대하는 모습을 바르게 정돈함
- 약수 (💧):** 서로 손을 맞잡아 약속함
- 방패 (🛡️):** 외부의 공격이나 위험을 막아냄
- 무거운 닻 (⚓):** 한 곳에 머물 수 있도록 단단히 고정함
- 안테나 (📡):** 주변의 소식이나 정보를 찾아내어 모음
- 돋보기 안경 (🔍):** 작은 부분을 크게 확대하여 자세히 살펴봄
- 반짝이는 카메라 (📷):** 순간을 기록하고 사람들에게 보여줌
- 장인 배지 (🏆):** 어떤 일을 아주 잘하는 실력을 나타냄


- 내가 바라는 모습처럼 보이려면 디지털 세상에서 어떤 말과 행동을 해야 할까요?

활동 2 디지털 상황 속 캐릭터 구상하기

- <활동 1>에서 생각한 디지털 상황 속 바라는 내 모습을 캐릭터처럼 표현해 봅시다.
- ‘활동하는 디지털 공간’에는 구체적인 프로그램이나 앱, 웹사이트 등을 적습니다.
- 바라는 내 모습의 특징을 생각하여 해시태그, 초능력(행동), 대화 스타일을 적습니다.
- ‘캐릭터 이미지’에는 그 모습을 그림으로 표현하고, ‘닉네임’에는 별명을 적습니다.
- ‘나의 다짐’에는 디지털 공간 속 바람직한 내 모습을 생각하여 적습니다.

☑ 보다 간단한 형태로 **디지털 시민성 교육자료(3학년)~2차시** 를 활용할 수 있습니다.

활동 3 디지털 상황 속 캐릭터 완성하기

캐릭터(=나) 이미지 	활동하는 디지털 공간 구글 클래스룸, 구글 문서 나를 나타내는 해시태그 #경청 #이꿈이 #나침반 디지털 상황에서 할 수 있는 나의 초능력 의견이 나뉘었을 때 해결책 찾기 디지털 상황에서의 나의 대화 스타일 먼저 듣고, 차분하게 말하는 스타일
닉네임 토크 리더	나의 다짐 함께하고 싶은 마음이 생기게 만들자!

활동지(A4) ▼



정리하기 나에게 건네는 한마디 정하기

- 디지털 상황을 마주하기 전 나에게 해주고 싶은 말을 생각해 봅시다.
- ☑ 빈칸 채우기 형태로 학생이 문장을 완성하도록 제시할 수 있습니다.

참고자료



◀ 초·중·고
디지털 시민성 교육자료



◀ 수업에 바로 활용하는
디지털 시민 교육자료



◀ 디지털 시민성 교육자료(3~6학년)

3. 똑똑하게 정보 활용하기

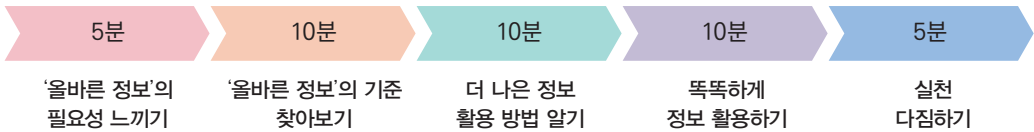
활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 인터넷 상의 정보 중 거짓정보와 신뢰할 수 있는 정보를 구별하고, 정보를 바르게 활용할 수 있다.

준비사항 학생용 활동지, 학생 개별 디벗, (선택) 패들렛 등 학급공유공간

수업흐름(총40분)



동기유발 '올바른 정보'의 필요성 느끼기

클릭 허위정보 막는 백신은? '팩트체크'(0:40) ▶

- 유튜브, 네이버 검색, 구글 검색에서 정보를 찾아서 활용해 본 적 있나요?
- 가짜 정보를 진짜라고 믿는다면 어떤 문제가 생길까요?
- 내가 디지털 세상에서 찾은 정보는 모두 진짜일까요?



활동 1 '올바른 정보'의 기준 찾아보기

- 두 자료에서 전하는 정보는 믿을 수 있는 정보일까요?
- '올바른 정보'인지 질문에 답하면서 알아봅시다.
- 자료A : 작성자나 출처, 근거를 믿을 수 없으며 과장되고 자극적인 표현이 쓰인 정보
- 자료B : 만들어진 날짜가 최근이 아니어서 현재에는 맞지 않는 사실이 담긴 정보

자료A



자료B

대한민국 공식 누리집 2020.12.22

24일부터 전국 식당 5인 이상 모임 금지

이번 달 24일 0시부터 정부는 전국적으로 모든 식당에 5인 이상의 예약을 받지 않도록 안내했다.

중앙재난안전대책본부는 22일 이같은 공식발표를 통해 '연말연시 특별방역 강화대책'을 시행한다고 밝혔다.

이를 어기는 경우 식당 운영자에게는 300만원 이하, 이용자에게는 10만원 이하의 과태료가 부과된다.

‘올바른 정보’를 위한 4가지 약속

- ▶ 정보의 작성자나 출처가 신뢰할 만한지 확인합니다.
- ▶ 만들어진 날짜를 확인하여 최신 정보인지 확인합니다.
- ▶ 정확한 근거가 있는지, 근거 자료가 실제로 존재하는지 찾아봅니다.
- ▶ 과장되거나 자극적인 표현이 담겨있는지 확인합니다.

활동 2 더 나은 정보 활용 방법 알기

클릭  내일을 위한 분리배출(3:00) 



- 정보를 공유할 때는 어떤 것을 기억해야 할까요?
 - ▶ 정보가 사실인지 확인합니다.
 - ▶ 다른 사람에게 도움이 되는 정보인지 확인합니다.
 - ▶ 다른 사람에게 상처를 주지 않는 정보인지 확인합니다.
 - ▶ 만든 사람이 공유를 허락했고, 만든 사람의 이름이 나타나 있는지 확인합니다. (저작권)
- 규칙을 생각하며 영상을 보고 이 정보를 내 친구에게 공유해도 좋을지 답해 봅시다.
- 위 영상 정보를 공유해도 좋은지 나의 생각과 이유를 발표해 봅시다.

활동 3 똑똑하게 정보 활용하기

- 오늘 공부한 <올바른 정보>를 위한 4가지 약속을 떠올리며 친구들에게 공유하고 싶은 정보를 찾아봅시다.
- 내가 찾은 정보에 대해서 4가지 약속을 점검해 봅시다.
- 직접 조사한 기사, 글, 영상 정보를 학급 공유공간, 패들렛 등에 공유합니다.
- 주제나 질문을 정하여 조사하고, 그 결과가 같은지 비교해 볼 수 있습니다.

정리하기 실천 다짐하기

- <활동 3>에서 친구들과 알게 된 정보에서 도움이 되었던 것을 이야기해 봅시다.
- 그 정보를 믿을 수 있고, 나에게 도움이 되는 이유를 함께 발표해 봅시다.

참고자료



◀ 디지털 윤리교육 안내서(저/고학년용)



◀ 디지털 시민성 교육자료



◀ 디지털 에티켓 실천 교육자료

4. 마음을 잇는 대화 나누기

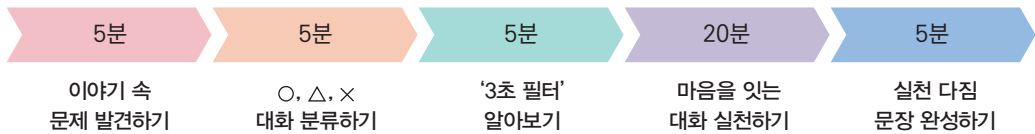
활동지 및 수업자료 ▶



학습목표 디지털 공간에서 '3초 필터'를 활용하여 상대방을 배려하는 댓글을 쓸 수 있다.

준비사항 학생용 활동지, (선택)디벗, 패들렛, 팅커벨 등 온라인 학습 게시판

수업흐름(총40분)



동기유발 이야기 속 문제 발견하기

디지털 시민성 교육자료(4학년) - 3차시

- '민준', '지후', '서연'의 이야기를 들으며 문제점을 찾아봅시다.
- 나도 민준이와 같은 걱정을 한 적이 있는지 경험을 말해 봅시다.
- 지후와 서연이에게 어떤 말을 해주고 싶은가요?



민준이 이야기 “미술 시간에 엄청 열심히 그린 그림을 우리 반 패들렛에 올렸어요. 친구들이 어떻게 봐줄까 설레는 마음으로 들어갔는데, 댓글들을 보고 너무 속상했어요. ‘이거 네가 직접 그린 거 맞아? 인터넷에서 가져온 거 아냐?’, ‘그림이 좀 이상하다 ㅋㅋ’, ‘ㅋㅋㅋㅋ’ 같은 말들이 적혀 있었거든요. 저는 이 그림을 그리느라 쉬는 시간까지 아껴가며 노력했는데, 친구들이 제 노력을 장난처럼 여기는 것 같아 속상하고 이제 과제를 올리기가 무서워요.”



지후 이야기 “민준이가 올린 그림이 평소 솜씨보다 너무 잘 그려졌길래, 그냥 장난삼아 한마디 남긴 것뿐이에요. ‘진짜 네가 그린 거 맞아?’라고 물어본 게 왜 잘못된지 모르겠어요. 그리고 제 댓글에 다른 친구들도 ‘좋아요’를 누른 걸 보면, 다들 저랑 비슷하게 생각해서 재밌어하는 거 아닌가요? 민준이가 너무 예민하게 받아들이는 것 같아요.”



서연이 이야기 “저는 민준이를 괴롭히려고 한 게 아니에요. ‘ㅋㅋㅋㅋ’라는 말은 그냥 습관처럼 쓰는 말이지 않아요. 기분이 좋을 때도 쓰고, 할 말이 없을 때도 써요. 지후가 쓴 댓글이 조금 심한가 싶기도 했지만, 저는 그냥 웃기길래 같이 웃은 것뿐이지 나쁜 의도는 전혀 없었어요. 저까지 나쁜 사람으로 몰리니까 억울해요.”

활동 1 ○, △, × 대화 분류하기

초·중고 디지털 시민성 교육자료-[3쪽-01]

- 문장을 보고 기분이 좋아지는 말(○), 조심해야 하는 말(△), 상처 주는 말(X)로 구분하여 표시해 봅시다.
- ☑ 활동지에는 10개 문장이 제시되어 있으나, 문장을 새롭게 생각해 보도록 할 수 있습니다.

- 그래서 어찌라는 거지? 누가 물어봤어? ✕
- 다음에 우리 같이 해볼래? ○
- 나도 너랑 비슷한 생각이야! ○
- 너가 연습을 좀 더 해야할 거 같은데? △
- 너는 말고, 우리끼리만 할 거야. ✕

☑ 문장을 '기분이 좋아지는 말'로 고치거나 <활동 2>를 마친 후 '3초 필터' 중 어느 질문에 막히는지 생각해 볼 수 있습니다.

활동 2 '3초 필터' 알아보기

- 디지털 공간에서 대화를 보내거나 댓글을 작성하기 전 스스로 점검해 봅시다.
 - ▶ [진실인가?] (확실하지 않은 소문이나 거짓은 아닌가?)
 - ▶ [도움이 되는가?] (상대방에게 힘이 되거나 유익한 내용인가?)
 - ▶ [다정한가?] (내 눈앞에 친구가 있어도 똑같이 말할 수 있는가?)

활동 3 마음을 잇는 대화 실천하기

- ▶ 활동지 왼쪽 : 나를 소개하는 내용
- ▶ 활동지 오른쪽 : 내가 받고 싶은 댓글



☑ 패들렛과 같은 에듀테크 도구를 활용하여 연습할 수 있습니다.

- 나를 소개하는 내용을 작성하여 게시글을 업로드합니다.
- 친구들의 게시글을 읽고 마음을 전하는 댓글을 작성합니다.

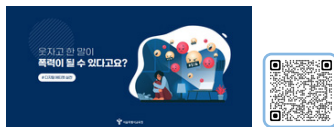
☑ [설정] - [참여도] - [반응]에서 투표 혹은 별점 등을 활용하면 작성한 댓글을 평가하고 반성하는데 활용할 수 있습니다.

정리하기 실천 다짐 문장 완성하기

- 주어진 문장의 빈칸을 완성해 봅시다.
 - ▶ 마음을 잇는 대화를 위해 '전송 버튼을 누르기 전 [나라면 어떤 기분일지 생각합니다]'

참고자료

▶ 디지털 에티켓 실천 교육자료



◀ 초중고 디지털 시민성 교육자료

◀ 디지털 윤리교육 안내서(교학년용)

AI·디지털 역량 교육 주간 도움자료집



총괄	김남희 서울특별시교육청 창의미래교육과장
기획	이봉용 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학관 오정은 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사 강민정 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사 권이혁 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사
집필	한아름 서울신림초등학교 교사 정재환 서울창일초등학교 교사 김민수 서울구암초등학교 교사 최현수 서울송덕초등학교 교사 서윤정 서울역삼초등학교 교사
지원	이은상 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사 최영진 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사 강윤지 서울특별시교육청 창의미래교육과 장학사 정윤주 서울특별시교육청 창의미래교육과 주무관
발행처	서울특별시교육청 창의미래교육과 서울특별시 종로구 송월길48(신문로2가)
발행일	2026년 2월

1. 이 자료집은 서울특별시교육청 홈페이지 교육정보 → 디지털교수학습 → 디벗 지원 자료에서 다운로드 받을 수 있습니다.
2. 이 자료집은 「AI·디지털 역량 교육 주간」 운영을 위한 교육자료로 활용하고, 기타 용도의 무단 배포 및 복제를 금합니다.

