



초등학교

연번	지역	학교명	직위	성명	공적 개요
1	광주	송정초등학교	교사	박철진	○ 2026년: 연구 성과의 학술적 심화 및 전문 컨설팅 ▪ 학술 연구 심화: KCI 등재지 단독 논문 게재(최근 5년 총 5편의 연구 성과 완성) ▪ 전문성 공유: 생태전환교육연구회 참여, 광주교육대학교 영재교육원 지도 및 전자현미경(SEM) 활용 심화 탐구 지도 ○ 2025년: 2022 개정 교육과정 안착 및 에듀테크 융합 ▪ 교육과정 실행: 생태수업지원 팀장으로서 마을 자원 활용 ESD 프로그램 주도 ▪ 수업 혁신: VR 기기 활용 태양계 수업 공개. 지능형 과학실ON, 이지메이커 센서 등 활용 수업 ▪ 평가/지도: 2022 개정 교육과정 온라인 형성평가 문항 개발. 학생 참여형 루브릭 개발 및 자기주도적 성장 지원. 과학동아리(생태동아리) 운영 ▪ 대외 활동: 국립호남권생물자원관 연계 멸종위기 동물 교육 및 과학 축제 체험 부스 운영 ○ 2024년: '습지학교' 프로젝트 및 교과서 검정위원 ▪ 교육과정 재구성: 5학년 '생태계와 환경' 단원을 학교 주변 습지 탐사 프로젝트로 재설계 ▪ 평가 체계: 맞춤형자율형평가 연구학교 참여 ▪ 학술/검정: 과학과 교과용 도서 검정위원 활동 ▪ 현장 지원: ESD 프로그램 운영 및 교사 대상 실전형 PBL 교수법 연수 강사 ○ 2023년: 국가 단위 평가 문항 개발 및 지역사회와 연계한 생태교육 ▪ 평가 리더십: 초등 과학 맞춤형 자율형 평가 문항 개발 팀장 ▪ 학생 지도: ESD 프로그램 운영(습지교육 및 마을교육), 현직연구원으로서는 첨단 SEM 장비 활용 교육 ▪ 대외 활동: 과학 축제 현미경 사진전 운영 ○ 2022년: 국가 교육과정 정책 연구 및 평가 방법론 개발 ▪ 정책 연구: 2022 개정 과학과 교육과정 시안 및 최종안 개발 정책 연구원

					▪ 자료 개발: 에듀테크 활용 과정중심 평가 방법 연구 및 보급 ▪ 교원 연수: 개정 교육과정의 취지와 핵심 역량 강화를 위한 현장 교사 전문 연수 수행 ○ 2021년: 교육과정 검증 및 미래형 수업 모델 개척 ▪ 교과서 검토: 2015개정 초등 과학과 검정교과서 검정위원 참여(성취기준 부합성 및 질적 수준 심의) ▪ 수업 개발: D.N.A(Data·Network·AI) 기반 ePBL 수업 프로그램 공동 개발 및 현장 적용 ▪ 자료/지역: 초등 생물 영재성 진단도구 개발 및 마을생태교과서 제작 ▪ 영재/나눔: 광주교대 영재교육원 지도, 창의융합교육원 현미경 교실 강사, 수업 콘서트(창의재단) 참여
2	대전	대전목동초등학교	수석교사	이초희	▪ 대전 지역자원을 기반으로 한 환경·과학 융합 수업을 개발·실천하고, 핸드온 실물 탐구와 디지털 도구(Canva·트라이디스·핑커벨)를 통합한 학생 주도형 수업 모델을 두 차례 대전 단위 공개수업·수업나눔으로 확산함. 성취수준별 맞춤형 피드백 설계로 과정중심평가의 모범 사례를 제시하고, 시교육청 수업혁신대회 1등급 과학 수업의 수업나눔 진행자로 위촉됨 ▪ 한국과학창의재단(주)보령 공동 주최 HIS Youth 대회에서 5팀 18명을 지도하여 2팀 본선 진출 및 1팀 작품 「상상의 우주」가 국제우주정거장(ISS)에서 우주인에 의해 발표되는 국제적 성과를 도출함. 제30회 대전광역시학생과학탐구올림픽 자연관찰캠프 지도(은상)와 과학정보부장(2020·2021·2024)으로서 과학융합인재교육 운영, 과학의 달·교내 과학탐구대회 운영, 지능형 과학실 구축, 고경력 과학기술인 활용 학생 멘토링 매칭, 2026년 KAIST 영재키움 프로젝트 멘토교사 위촉 등 학생 탐구 환경과 진로 탐색의 장을 폭넓게 마련함 ▪ 2018년부터 매년 지속해온 수업 컨설팅을 기반으로 2025~2026학년도 과학 및 과학적 탐구 관련 교과 수업 컨설팅과 멘토링을 다회 수행하고, 노벨과학교육지원단 컨설턴트로 부스 운영·노벨탐구활동학교 컨설팅함. 지속가능발전교육 실천연구회(2024~2026, 2024학년도 총무) 공동제작자로 대전 지역자원 기반 환경교육 자료집(50~60쪽)에 매년 「대전시립미술관」·「새활용」 단원을 직접 집필·보급하고, 학교 단위 디지털 기반 수업 환경 보급을 위한 연수와 과학실험 안전관리·디지털현미경 활용 연수를 직접 기획·운영함. 환경발전추진단·노벨과학지원단·과학교육행사 인력풀 등 4개 전문 조직에서 주도적 역할을 수행하며, 두 차례 공개수업 과정안을 대전시교육청 공문으로 관내 학교에 공식 공유하여 시 단위 확산을 실현함

3	경남	집현초등학교	교사	송승준	○ 교육과정-수업-평가 설계 전문성(2021.7.~현재) ▪ 지역연계공동교육과정개발: 지자체(창녕군·창녕군의회)와 협력 멸종생물복원사례 ▪ 『따오기,자연으로 돌아가다』 교육과정 집필함 ▪ 학생들이 인간·자연 공존의 가치를 '삶과 앎'으로 내재화할 수 있는 기반 조성 ▪ AI·디지털 탐구 역량 강화: 2022 개정교육과정에 맞춘 교과 연계 블록코딩 활동과 과학·수학 융합 발명품 제작, 학생들의 디지털 소양과 물리적 개념 이해를 높임 ▪ 과정 중심 평가 체계 구축: '흥미로서의 학습평가'와 '목적론적 평가'를 지향하여, 학생의 실험 과정과 보고서를 분석하는 과정 중심 평가를 운영함 ○ 학생 중심 탐구 활동 지도 역량(2023~현재) ▪ 창의융합 탐구 수업 설계: (미술·과학) 등을 융합 '전기의 작용 실험' 및 5~6학년군 '전기의 이용' 연계 과제 수업(물의 전기분해, 다빈치 다리 만들기 등)을 통해 난해한 과학 개념을 재미있게 이해하도록 지도함 ▪ 비교과 활동을 통한 탐구 확대: 한국과학창의재단의 '청소년 SW동행프로젝트 AI환경리포터' 활동 및 사제동행 전문적학습공동체 운영을 통해 농촌 학교의 과학적 사고력 증진 및 교육격차 해소에 기여함 ▪ 발명 교육 및 성취 제고: 경남학생과학발명대회 참가 등 학생 주도적 탐구 활동을 체계적으로 지원하여 학생들의 학습 성취도와 과학적 흥미를 크게 높였음 ○ 동료 교원과 함께하는 현장 전문성(2024~2025) ▪ 실험 안전 및 보조 자료 개발: 과학 실험 중 발생할 수 있는 약품 교차오염과 도구 파손을 예방하기 위한 '2way 방식 실험도구 거치 스탠드' 및 '식물 성장 탐구 자료'를 직접 제작하여 활용함 ▪ 빅데이터 및 AI 활용 평가 도구 공유: '빅데이터 활용 AI선도학교' 운영 책임자로서 온라인 과학 평가 자료를 제작하여 경남형 아이톡톡 플랫폼으로 교사와 학생들에게 공유함 ▪ 전문적 학습공동체 리더십 및 컨설팅: 함양교육지원청 '다별골 배움터' 회장으로 AI·디지털 활용 수업 모델을 연구·공유하였으며, 경남교육청 미래교육 연수 강사로서 교육정책 및 경남형 아이톡톡 플랫폼 활용 컨설팅을 수행함
---	----	--------	----	-----	---

□ 중학교

연번	지역	학교명	직위	성명	공적 개요
1	대전	대전두리중학교	교사	김정희	과학 성취기준을 바탕으로 교과 간 융합 교육과정을 재구성하여 학생의 삶과 연결된 탐구 중심 프로젝트 및 공감 과학 수업을 운영하고, 과정 중심 평가를 통해 학생의 탐구 과정과 성장을 체계적으로 지원함. 학생 주도 수업 및 국내외 과학연구단지 체험 지도를 통해 탐구 경험을 확장시켜 과학에 대한 자신감과 진로를 주도적으로 탐색하도록 함. 전문적 학습공동체 활동을 통해 탐구 프로그램과 수업 자료를 개발·공유하고 융합 수업 사례를 확산하였으며, 미래형 과학교육 환경 조성 및 멘토링 활동을 통해 함께 성장하는 학교 문화 정착에 기여함
2	대전	대전버드내중학교	교사	박진영	최근 5년간 과학과 성취기준과 학생 실태를 바탕으로 중학교 과학 수업을 삶과 연결된 탐구 중심 수업으로 재구성하고, 실물 탐구·디지털 도구·생성형 AI를 활용한 학생 참여형 수업과 과정 중심 평가를 지속적으로 실천함. 이를 기반으로 2024년 수업혁신사례연구대회 전국 1등급을 수상하고 이후에도 AI·디지털 기반 탐구 수업, 맞춤형 학습 자료, 과학 시뮬레이션 개발 등을 통해 수업과 평가 개선을 확장함. 또한 2023~2026년 과제 연구형 과학 동아리(노벨과학동아리), 지역사회 연계 체험, 교내 캠페인, 여러 과학 체험전 부스 운영을 통해 학생들이 탐구자이자 과학문화 확산의 주체로 성장하도록 지도함. 대전 지역 내 다양한 교사 연구회 운영 및 참여(과학교사 연구회, 범교과 연구회), 수업 자료 공유 및 사례 발표, 교사 연수, 찾아가는 학교 컨설팅, 여러 지원단 활동을 통해 과학교육 우수사례의 현장 확산에 기여함

□ 고등학교

연번	지역	학교명	직위	성명	공적 개요
1	인천	인천과학고등학교	교사	안지혜	교육과정-수업-평가를 연계한 협상형 토론 수업을 설계·운영하고, 전국연합학력평가 출제·검토 및 교육과정 기반 문항 개발을 통해 평가 전문성을 확립함. 교내 진로 탐색 프로그램과 동아리, 과학전람회·R&E 지도를 통해 학생 주도 탐구, 문제 해결, 의사소통 역량을 신장시키고, KCI 논문 및 다수 수상 성과를 창출함. 인천시 중·고등학생을 대상으로 한 STEAM 및 분자생물학 실험, AI 기반 수업을 개발·운영하여 탐구 활동을 확장함. 지능형과학실 자료 개발과 교원 연수, 전문적학습공동체 운영을 통해 수업 전문성과 교육 확산 역량을 강화함.
2	경기	신길고등학교	교사	김예린	2022 개정 교육과정 성취기준 분석을 토대로 가상 실험실 웹앱을 개발하여 디지털교육연구대회 경기도교육감 표창 수상, AI 기반 피드백 도구를 활용한 과정 중심 평가 설계 및 현장 실증을 통해 학생의 과학적 사고력 신장에 기여함 - 영재교육원 지도교사 및 온라인공동교육과정 운영을 통해 지역 내 심화 과학 교육 격차를 해소하고, 미래형 과학실 구축 및 유전공학 기반 심화 캠프를 기획·운영하여 학생들의 자기주도적 탐구 역량과 과학적 진로 목표를 구체화함 'IB 도연구공동체' 회장 및 생명과학과연구회 연구위원으로서 수업·평가 혁신 사례를 주도적으로 공유함. 또한 IBEC 이수 및 IB 공인 채점관 선발, 교육 전문서 공동 집필 및 원격 연수 제작을 통해 동료 교사의 전문성 제고와 과학교육 문화 확산에 헌신함
3	경기	와우고등학교	교사	김민성	현장에 적합한 실험 도구 개발과 탐구 중심 프로젝트를 적용하여 과정 중심의 학생 성장을 이끌었음. 또한 5년 연속 과학 동아리와 AI 기반 시민과학 활동 등을 지도하며 학생 주도의 심화 탐구 역량을 크게 높였음. 나아가 전국 단위교사공동체 및 지역교과연구회 활동, 교사 학생 대상 다양한 강의와 다수의 학술 활동을 통해 현장 노하우를 적극 공유하며 동료 교사의 역량 강화와 과학교육 발전에 기여함
4	충북	금천고등학교	교사	한용수	- 교육과정-수업-평가 설계 전문성: 충북형 과학중점학교 및 과학탐구 선도학교 기획을 담당해 탐구 중심 교육과정을 설계 및 운영하였으며 창의 융합교육 지원단, 지능형 과학실 지원단으로 활동하는 등 교육과정-수업-평가 설계의 전문성을 발휘함. - 학생 중심 탐구 활동 지도 역량: 다년간의 공동교육과정 개선을 통해 지역사회 학생들을 대상으로 깊이 있는 탐구 중심 수업 제공, 각종 과학 관련 기관과 해당 분야 전문가와 연계한 수준 높은 과학 프로그램 및 학생 주도 동아리 운영, 진로 탐색을 위한 맞춤형 탐구 프로그램 운영을 통해 학생 중심 탐구 활동 지도 역량을 발휘함.

					동료 교원과 함께하는 현장 전문성: 적극적인 수업 및 탐구 노하우 나눔을 통한 성과 공유, 다년간 학교 간 전문적 학습공동체 회장직을 역임해 수업자료 개발, 저경력 교사 대상 연수 및 전국 단위 탐구 대회 컨설팅 등 다수의 강사 활동을 통해 동료 교원과 함께 성장하고자 노력함
5	경북	구미고등학교	교사	권석용	양자정보과학(QIS)을 학교 교육과정에 통합한 선도적인 교사-연구자로서, 지역 산업 연계 물리학II 교육과정 재구성 및 5종의 심화 정량 실험 체계를 구축함. 학생 주도 SF 과학소설 도서 출판(10편) 및 WIKS 탐구 포럼 운영을 통해 미래 과학 인재를 양성하고, 3개 층위의 전문적 학습공동체(PLC) 운영 및 '찾아가는 AI/디지털 문해력 컨설팅'을 통해 동료 교원의 전문성 신장과 지역 과학교육 혁신에 크게 기여함